

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ВУЗЕ

Аннотированный информационный список № 1

1. Коткина, Ю. О. О возможности использования искусственного интеллекта на основе нейросетей для преподавания физики в вузах / Ю. О. Коткина, В. И. Римлянд, Т. В. Хаас // Физика: фундаментальные и прикладные исследования, образование : Материалы XXIII Всероссийской научной конференции, Благовещенск, 22–28 сентября 2025 года. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2025. – С. 208-212. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=83026717> (дата обращения: 03.03.2026).

В работе исследовались возможности использования общедоступных в интернете чат-ботов с искусственным интеллектом при преподавании курса «Общая физика» в вузе. Оценены возможности чат-ботов при решении различных математических задач. Выполнен анализ решения чат-ботами задач по физике различной сложности и составления тестов для контроля знаний студентов.

2. Ломовская, С. А. Использование искусственного интеллекта в вузе для разработки квизов по инженерной графике / С. А. Ломовская, Н. Г. Самолук // Современные проблемы машиностроения: Сборник статей XVII Международной научно-технической конференции. – Томск: Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2024. – С. 242-244. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80581471> (дата обращения: 02.03.2026).

3. Старостин, В. С. Использование технологий искусственного интеллекта для совершенствования работы вуза: маркетинговые приоритеты / В. С. Старостин, К. А. Аржанова, Д. В. Долгополов // Маркетинговые модели, практики и тренды: вызовы и перспективы региона Большой Евразии: Сборник материалов 1-й Евразийской конференции по маркетингу, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2024. – С. 349-355. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=60236424> (дата обращения: 02.03.2026).

В оригинальной исследовательской работе изучаются преимущества цифровизации элементов образовательного процесса, а также использования искусственного интеллекта и системы аналитики пользовательских данных в высшем учебном заведении. Инструменты машинного обучения позволяют затем настраивать системы предиктивной аналитики для разработки рекомендательных сервисов, которые, в свою очередь, используются студентами, преподавателями и администрацией вуза.

4. Увайсова, Н. С. Использование элементов искусственного интеллект для персонализации иноязычной подготовки студентов технических вузов / Н. С. Увайсова // Фундаментальные, поисковые, прикладные исследования и инновационные проекты : Сборник трудов Национальной научно-практической конференции. – Москва: Ассоциация выпускников и сотрудников ВВИА им. профессора Н.Е. Жуковского содействия сохранению исторического и научного наследия ВВИА им. профессора Н.Е. Жуковского, 2025. – С. 716-718. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82969745> (дата обращения: 03.03.2026).

В данной статье рассмотрены вопросы персонализированного обучения иностранным языкам студентов технических специальностей с использованием элементов искусственного интеллекта. Также представлены возможности нейросетевых технологий для реализации персонализированного обучения при иноязычной подготовке студентов технических специальностей.

5. Фролова, Н. В. Искусственный интеллект как инструмент усиления человеческого капитала: стратегия развития университета и ее адаптация для региональных вузов / Н. В. Фролова, А. С. Копырин, А. А. Фролов // Вестник Академии знаний. – 2025. – № 6(71). – С. 1119-1122. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=88790599> (дата обращения: 03.03.2026).

В статье на основе анализа передового мирового опыта разрабатывается и обосновывается человекоцентричная модель интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в деятельность современного университета, в рамках которой технологии служат инструментом усиления человеческого капитала, а не его замены. На основе методологии множественного анализа кейсов рассмотрены успешные мировые практики (Jill Watson, Gradescope, Arizona State University), позволившие выявить три ключевых компонента стратегии: трансформацию педагогики и роли преподавателя, оптимизацию ресурсов через высвобождение «временного дивиденда» и создание системы этического управления и цифровой безопасности. На примере Сочинского государственного университета (СочиГУ) предложена адаптированная поэтапная модель внедрения, включающая создание цифрового фундамента, инвестиции в развитие компетенций персонала и запуск пилотных проектов. Модель демонстрирует, что стратегический, а не технократический подход к ИИ позволяет университетам превратить технологические вызовы в возможность для устойчивого развития своего главного актива - человеческого капитала.

6. Хлыбова, М. А. Использование искусственного интеллекта для обеспечения адаптивности образования в вузе / М. А. Хлыбова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-3. – С. 323-325. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82546071> (дата обращения: 03.03.2026).

Статья посвящена вопросу использования искусственного интеллекта (ИИ) для обеспечения адаптивности образования в вузе. В настоящее время искусственный

интеллект становится одним из важнейших инструментов, который может повысить эффективность и доступность образования. Статья рассматривает ИИ-ресурсы, которые могут использоваться в адаптивной образовательной среде для оптимизации образовательного процесса. Адаптивное обучение в вузе направлено на формирование образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. В статье отмечается, что применение ИИ-инструментов может значительно улучшить учебный процесс путем индивидуализации и адаптации обучения к потребностям студентов, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Современный уровень развития ИИ способен удовлетворить потребности всех обучающихся, кроме того, ИИ может помочь в разработке новых методик обучения. Рассмотренные в тексте ИИ-ресурсы выполняют функцию перспективных вспомогательных инструментов в адаптивной образовательной среде, способствующих повышению доступности, персонализации и эффективности обучения. Предлагаемые ИИ-инструменты способны оказывать существенную помощь обучающимся и являются дополнением к традиционным и проверенным методам обучения. Автор статьи подчеркивает, что ИИ-ресурсы можно использовать как помощника, как дополнительный инструмент, способный существенно облегчить процесс обучения и сделать его эффективным и доступным.

7. Шарипов, Д. Н. Проблемы использование искусственного интеллекта для контроля качества образования в вузах / Д. Н. Шарипов, Р. У. Гусманов // Актуальные проблемы и тенденции развития современной экономики и информатики: Материалы Международной научно-практической конференции. – Бирск: Уфимский университет науки и технологий, 2024. – С. 448-452. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80302020> (дата обращения: 03.03.2026).

Искусственный интеллект (ИИ) постепенно осваивается в самых разных направлениях деятельности человека и стоит отметить, что в высшем образовании ИИ реализуется достаточно своеобразно и перспективно. Современная вузовская система состоит с одной стороны из учащейся молодежи - студентов и аспирантов, и с другой стороны из профессорско-преподавательского состава, то есть людей, преподающих дисциплины и активно занимающихся научными исследованиями, а сегодня путем активного использования ИИ.

отв. Калашникова, Ю.А.