

СОВЕЩАНИЕ ПО КАЧЕСТВУ

2025/2026 учебный год

Председательствующий:
Полякова Ирина Павловна

Ответственный представитель
руководства по ИСМ, проректор по
учебной работе, д.филос.н., доцент

26.05.2026



ПОВЕСТКА СОВЕЩАНИЯ



Утверждена планом совещаний на 2025/2026 учебный год

№	Вопрос повестки
1	Анализ выполнения решений совещаний по качеству.
2	Анализ результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса по дисциплинам осеннего семестра 2025-2026 учебного года.
3	Анализ результативности процесса 2.5. «Подготовка кадров высшей квалификации».

Результаты мониторинга выполнения решений совещаний по качеству

Участвовали в подготовке:

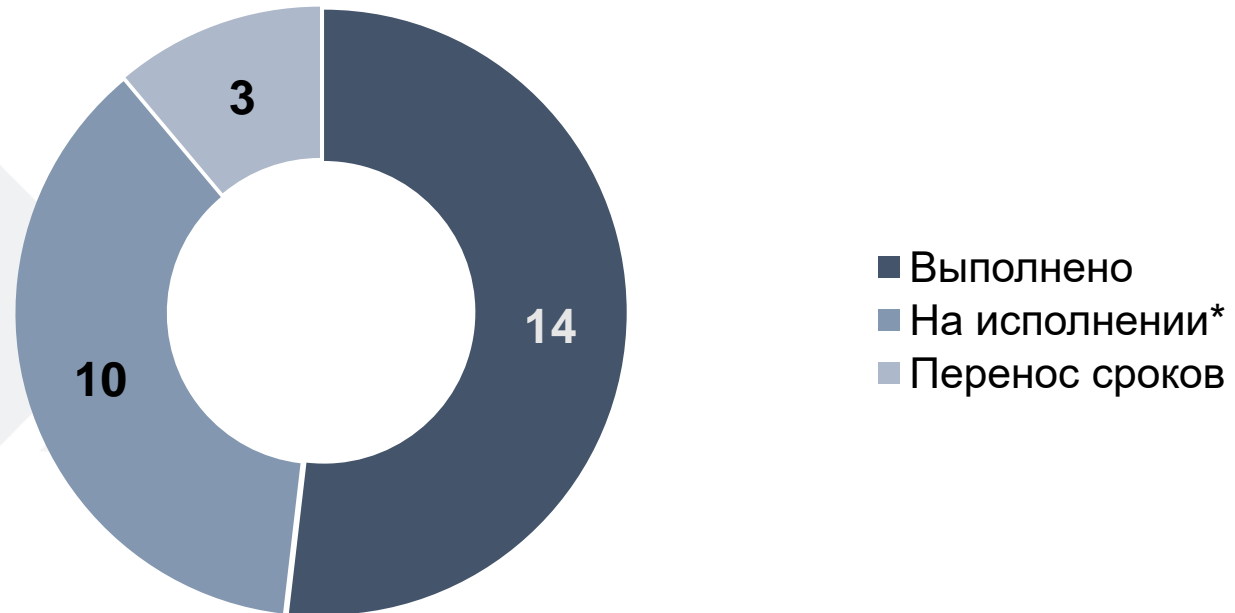
Проректор по учебной работе Полякова И.П.;

Начальник отдела интегрированной системы менеджмента Яшина К.А.;

Инженер отдела интегрированной системы менеджмента Анарбекова К.В.

Результаты мониторинга выполнения решений совещаний по качеству

Всего принято решений - 27



* - срок выполнения решений еще не наступил

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса по дисциплинам осеннего семестра 2025-2026 учебного года

Участвовали в подготовке:

проректор по учебной работе Полякова Ирина Павловна;
директор металлургического института Дергунова Елена Сергеевна;
заведующий кафедрой социологии Большунова Татьяна Валерьевна;
зам.руководителей институтов и факультетов.

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса по дисциплинам осеннего семестра 2025-2026 учебного года

Цели исследования результатов анонимного анкетирования:

- обеспечение полноты объективных данных для анализа СМК и принятия обоснованных управленческих решений по улучшению образовательного процесса;
- повышение качества образовательных услуг, предоставляемых ФГБОУ ВО «ЛГТУ»;
- повышение степени взаимодействия между университетом и потребителями услуг;
- определение уровня удовлетворенности обучающихся качеством преподавания, а также выявление сильных и слабых сторон в организации учебного процесса университета;
- определение уровня удовлетворенности, после выбора университета, а также информированности о деятельности среди обучающихся на 1 курсе.

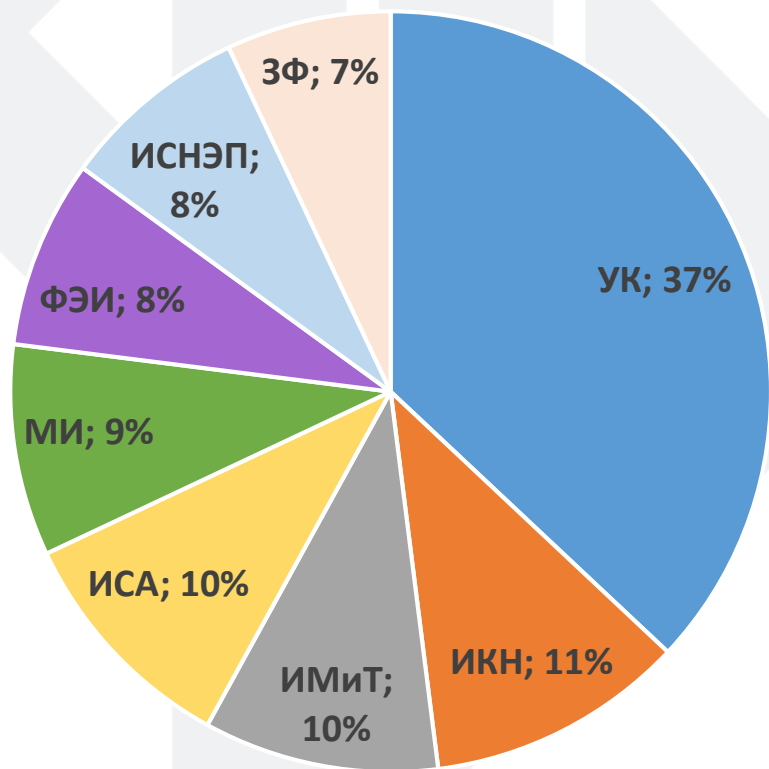
Соотношение опрошенных студентов по анкетам



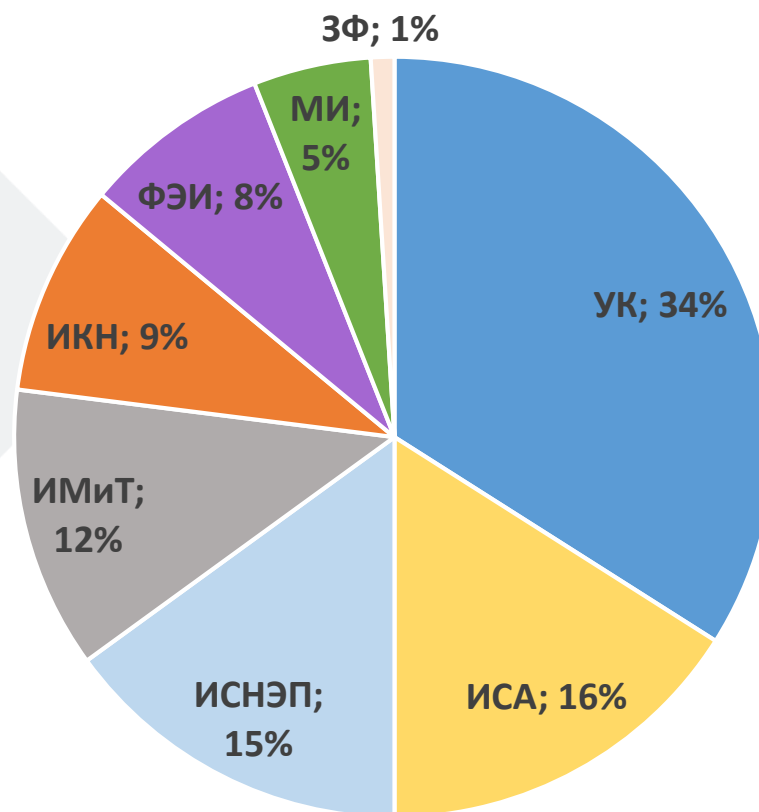
	Осенний семестр 2023-2024	Осенний семестр 2024-2025	Осенний семестр 2025-2026
Количество опрошенных, чел.	1661	1201	1061
Процент опрошенных, %	30%	19%	15%
Общее число обучающихся (ВПО-1, СПО-1), чел.	6366	6363	7202

Соотношение опрошенных студентов по факультетам/институтам/колледжу

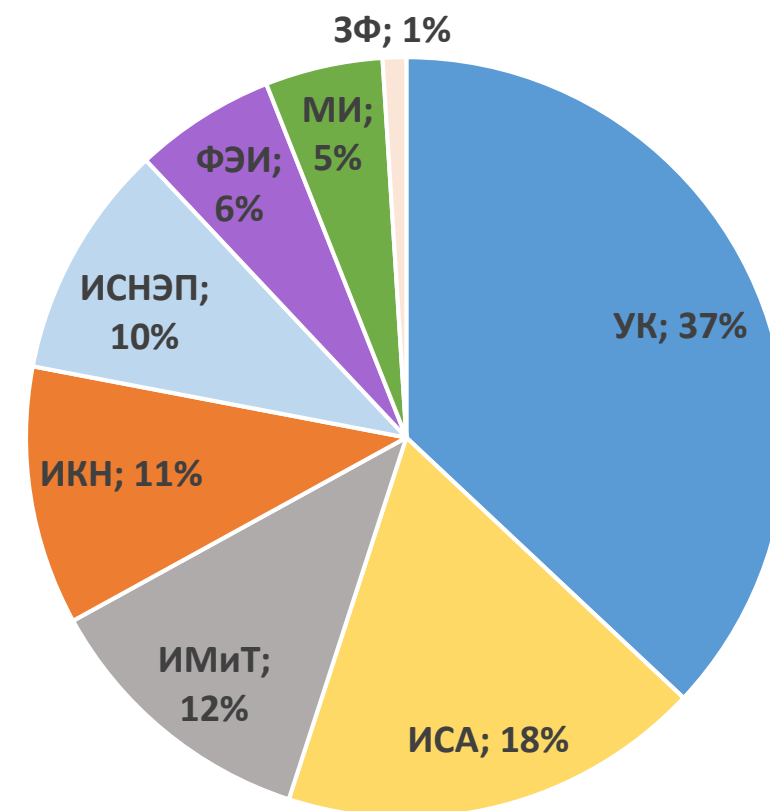
Осенний семестр 2023-2024



Осенний семестр 2024-2025



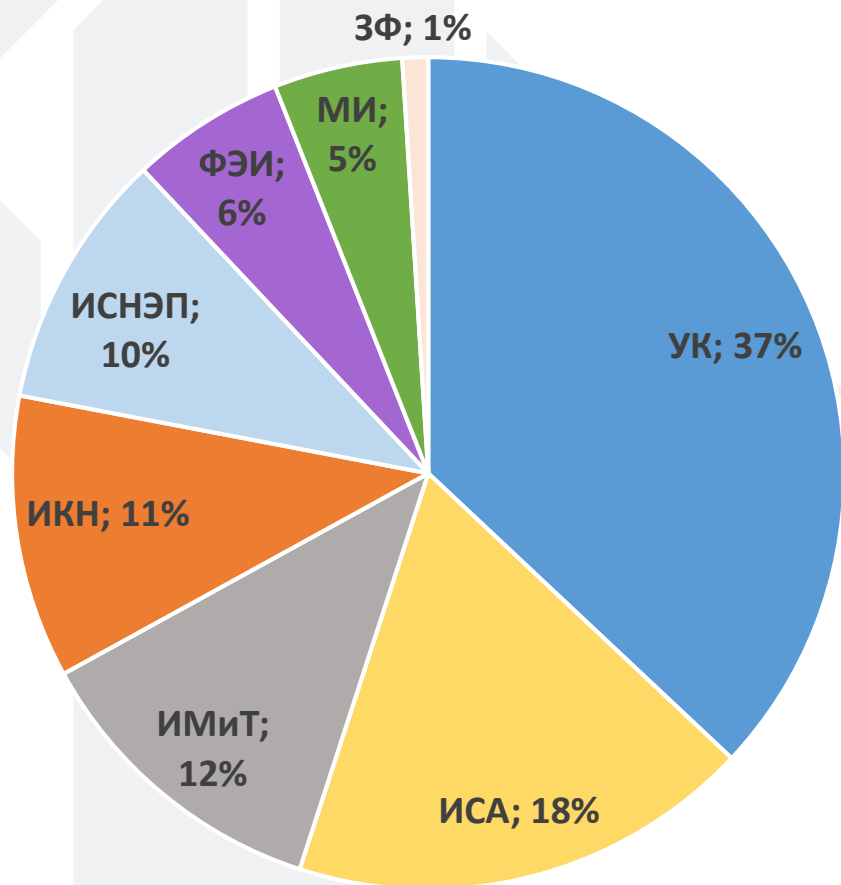
Осенний семестр 2025-2026



За осенний семестр 2024-2025 года: - опрошено 1341 человека	За осенний семестр 2025-2026 года: - опрошено 1061 человек ↘
99% опрошенных имеют очную форму обучения	99% опрошенных имеют очную форму обучения
Бакалавриат 45,9% СПО 33,8% Специалитет 17% Магистратура 3,3%	Бакалавриат 48% ↗ СПО 37% ↗ Специалитет 12% ↘ Магистратура 3% ↘

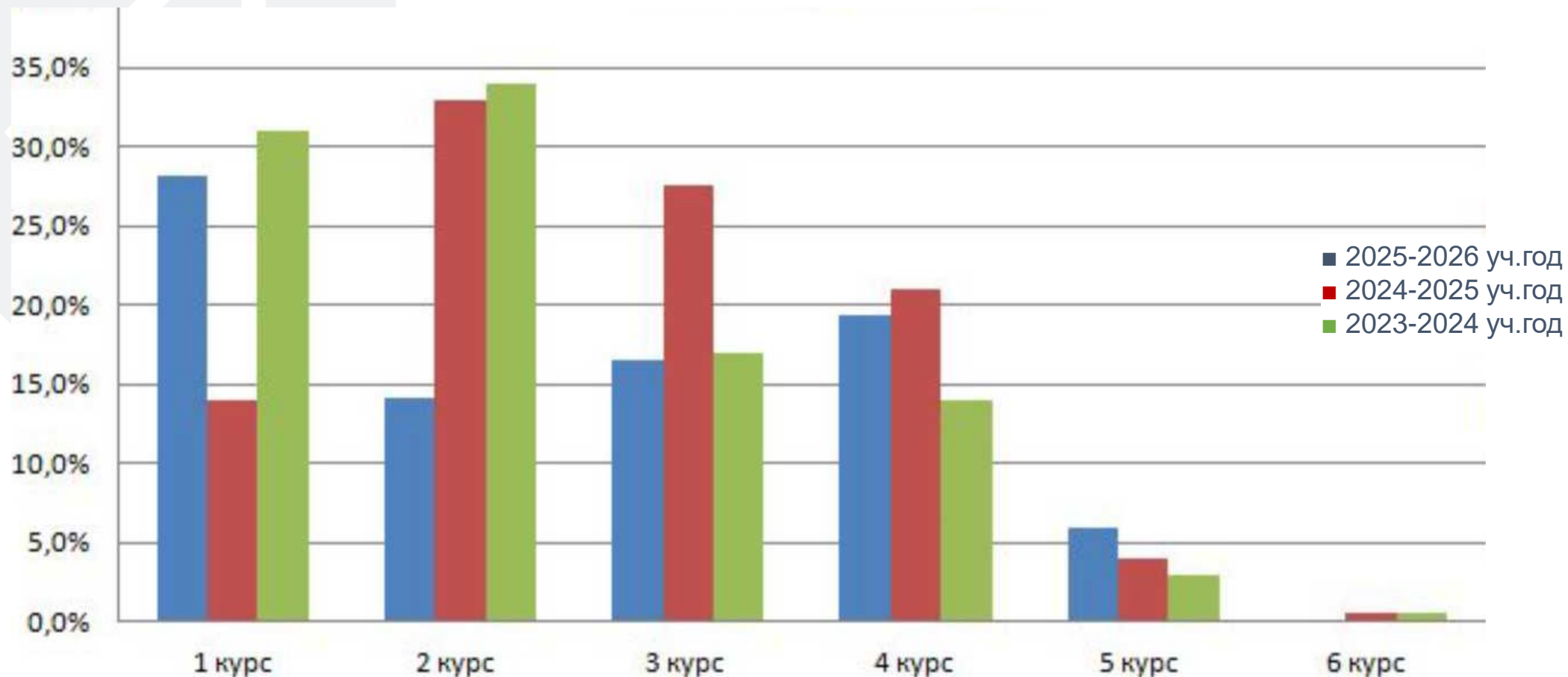
Соотношение опрошенных студентов по высшему образованию

Осенний семестр 2025-2026

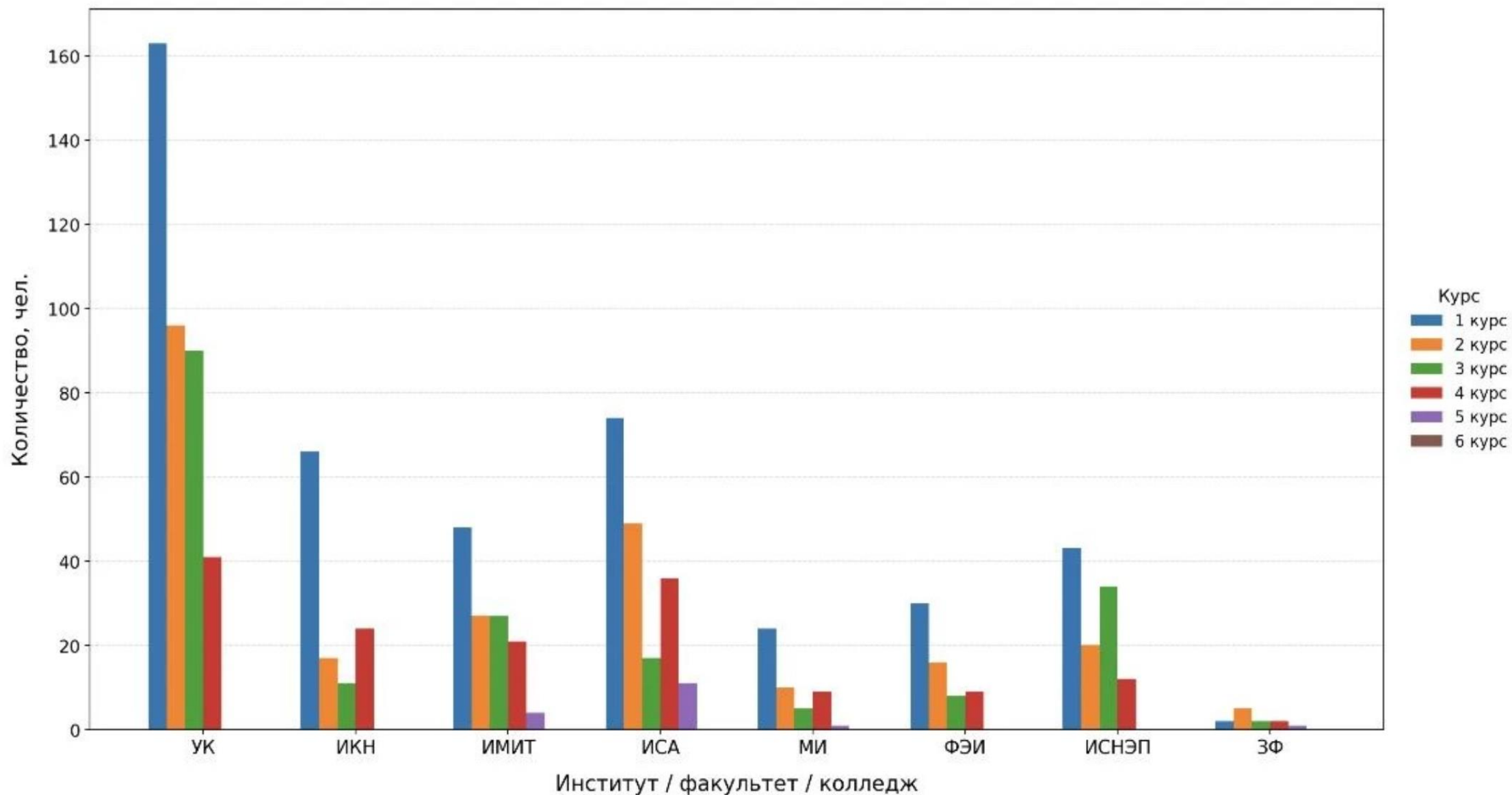


Всего анкетировано **1061** человек (100%)
Из них **98,87%** опрошенных имеют очную форму обучения
Количество опрошенных по институтам/факультету составляет **от 1,5 до 24,4%**

Соотношение опрошенных студентов по семестрам за последние 3 года

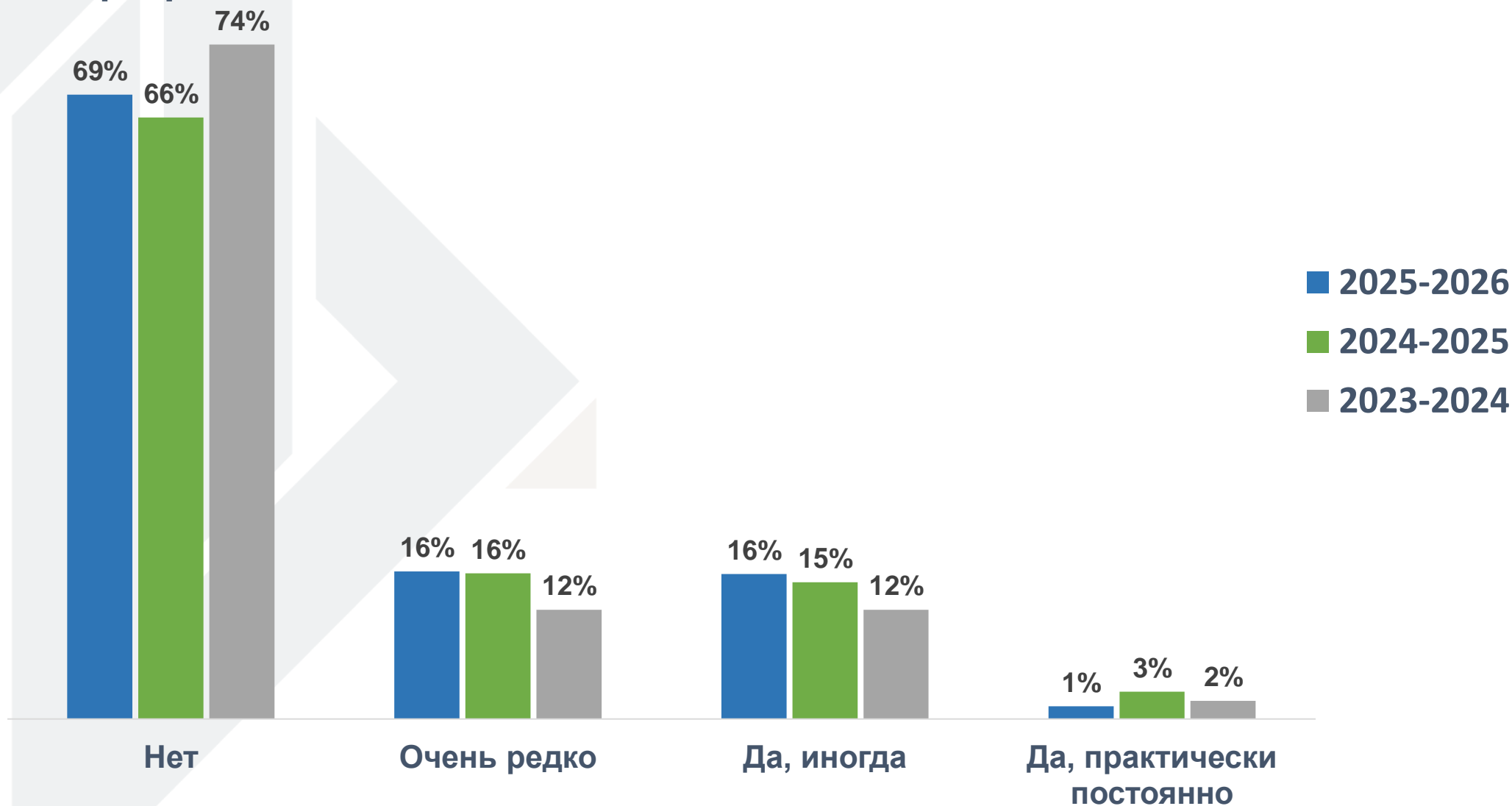


Распределение опрошенных студентов факультетов/институтов/колледжа по курсам



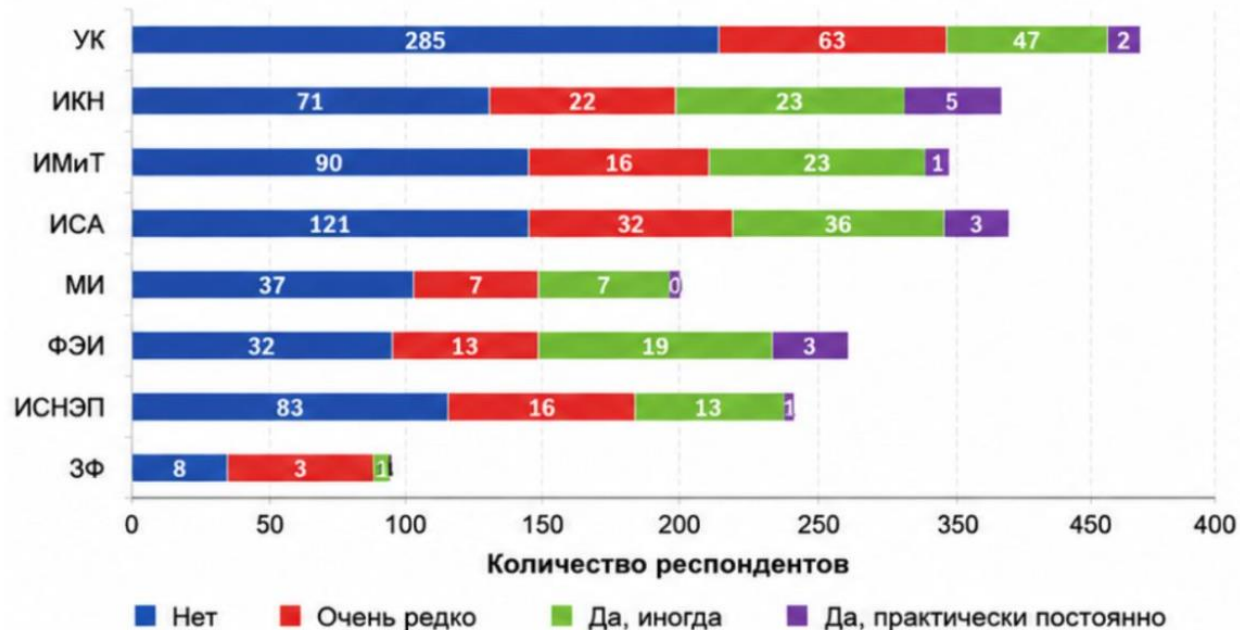
Анализ проблем

Возникали ли в прошедшем семестре проблемы в освоении дисциплин учебной программы?

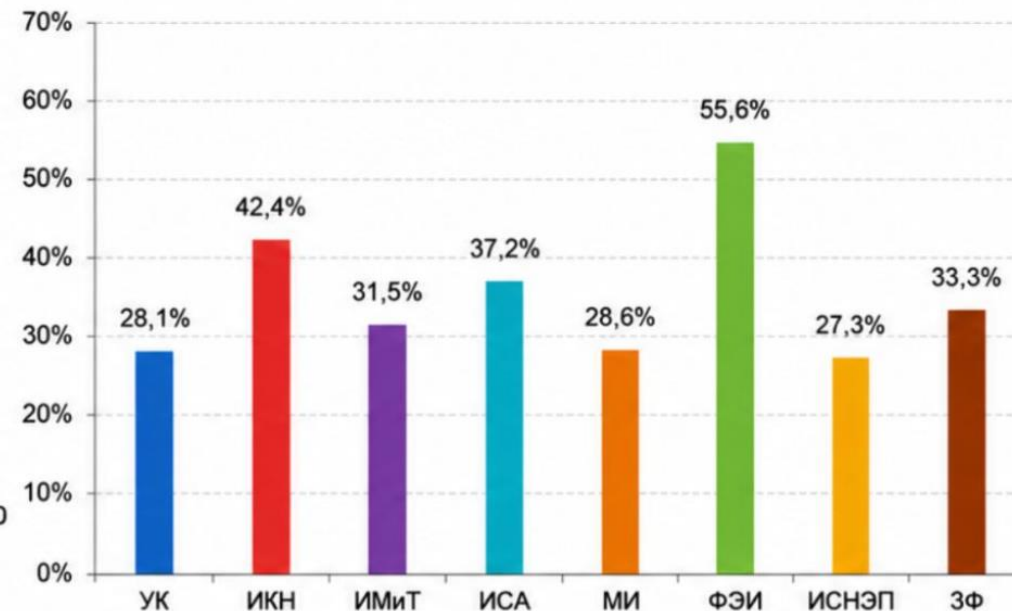


Возникали ли в прошедшем семестре проблемы в процессе освоения дисциплин учебной программы

Распределение ответов по институтам, количество респондентов



Доля ответов «Да, были какие-либо проблемы», %



Вариант ответа	Количество ответов по вариантам								ИТОГО
	УК	ИКН	ИМиТ	ИСА	МИ	ФЭИ	ИСНЭП	ЗФ	
Нет	285	71	90	121	37	32	83	8	727
Очень редко	63	22	16	32	7	13	16	3	172
Да, иногда	47	23	23	36	7	19	13	1	169
Да, практически постоянно	2	5	1	3	0	3	1	0	15
Итого по институту	391	118	127	191	49	63	110	12	1 061

Анализ проблем

Назовите дисциплину (-ны) прошедшего осеннего семестра 2025-2026 учебного года, при освоении которой (-ых) у Вас возникли основные трудности?



Название дисциплины	Количество упоминаний
Физика	53
Математика	38
Химия	36
История	33
Информатика	23
Инженерная и компьютерная графика	20
Английский/иностраннй язык	13
Русский язык	11
Основы архитектуры/архитектура	11
Сопротивление материалов	7
Программирование	6
Мировая культура и искусство	6
Физическая культура	4

Всего заполненных ответов: 350. На слайде приведены дисциплины с 3 и более упоминаниями; всего показано 261 упоминаний.

Подсчёт выполнен по смысловым упоминаниям дисциплин: если студент указал несколько дисциплин, каждая учитывалась отдельно.

Анализ проблем



Назовите дисциплину (-ны) прошедшего осеннего семестра 2025-2026 учебного года, при освоении которой (-ых) у Вас возникли основные трудности?

Институт	Физика	Математика	Химия	История	Информатика
УК	28	14	2	6	1
ИКН	5	9	1	1	13
ИМиТ	4	2	13	8	0
ИСА	1	2	7	17	1
МИ	5	0	2	0	3
ФЭИ	10	4	11	0	3
ИСНЭП	0	7	0	1	2
ЗФ	0	0	0	0	0
Итого	53	38	36	33	23

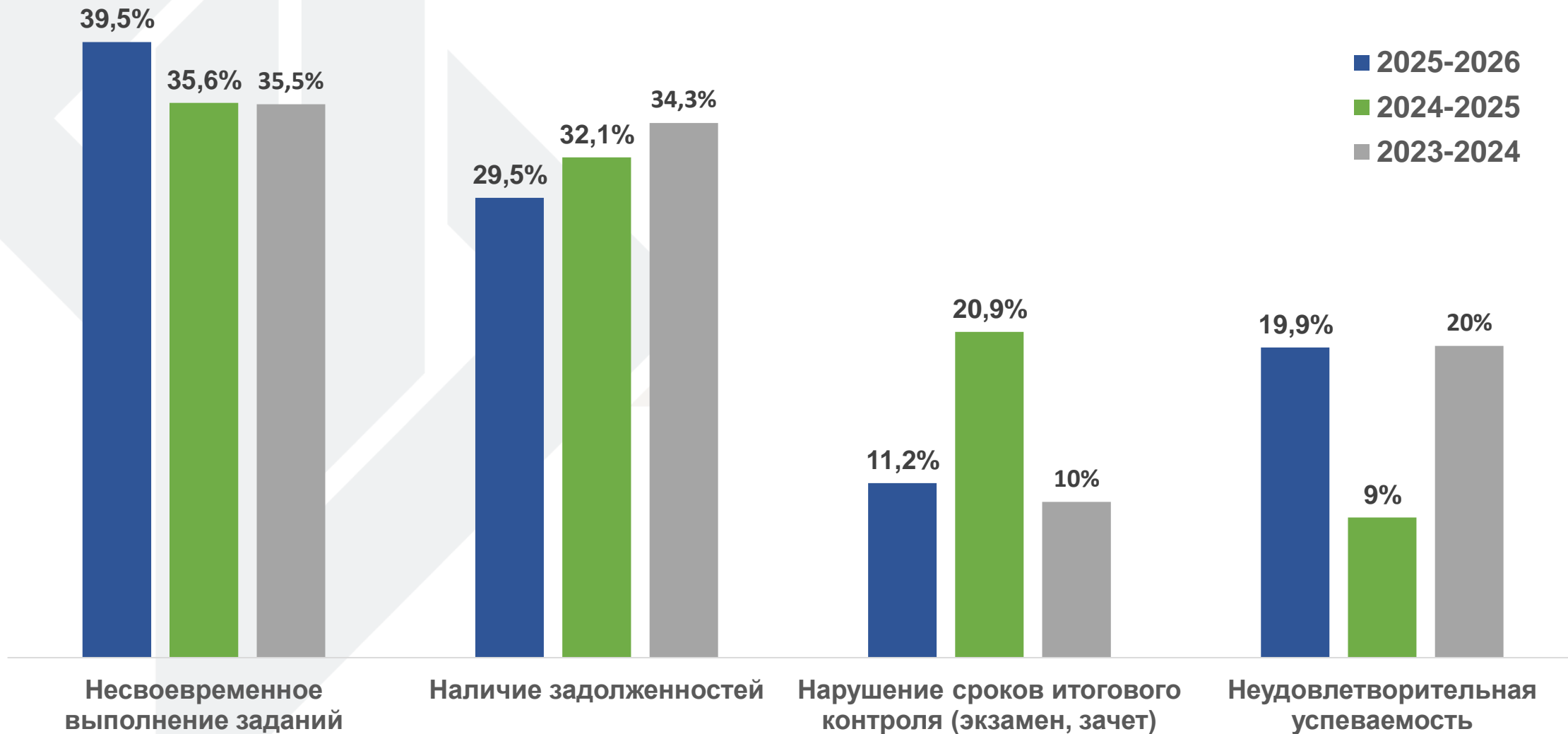
Физика	Кол-во	Математика	Кол-во	Химия	Кол-во
Т9-ИМ-25-1	5	Т9-Д-24-1	5	НИ-25	5
ЭО-25-2	4	Т9-ЭО-24-1	3	ЭО-25-2	4
Т9-ЛП-25-1	4	УТ-24-1	2	ТХ-25-1	4
Т9-Д-24-1	3	ПМ	2	ТХ-25	3
Т9-КП-25-1	2	СЦ-25	2	ПЗ-25	2
ЭП-25-1	2	СЦ-25-1	2	ПЗ-25-1	2

Всего заполненных ответов: 350. На слайде приведено 183 упоминаний по 5 наиболее частым дисциплинам.

Примечание: в топ-5 по Excel входит «Информатика» — 23 упоминания; «Инженерная и компьютерная графика» — 20 упоминаний.

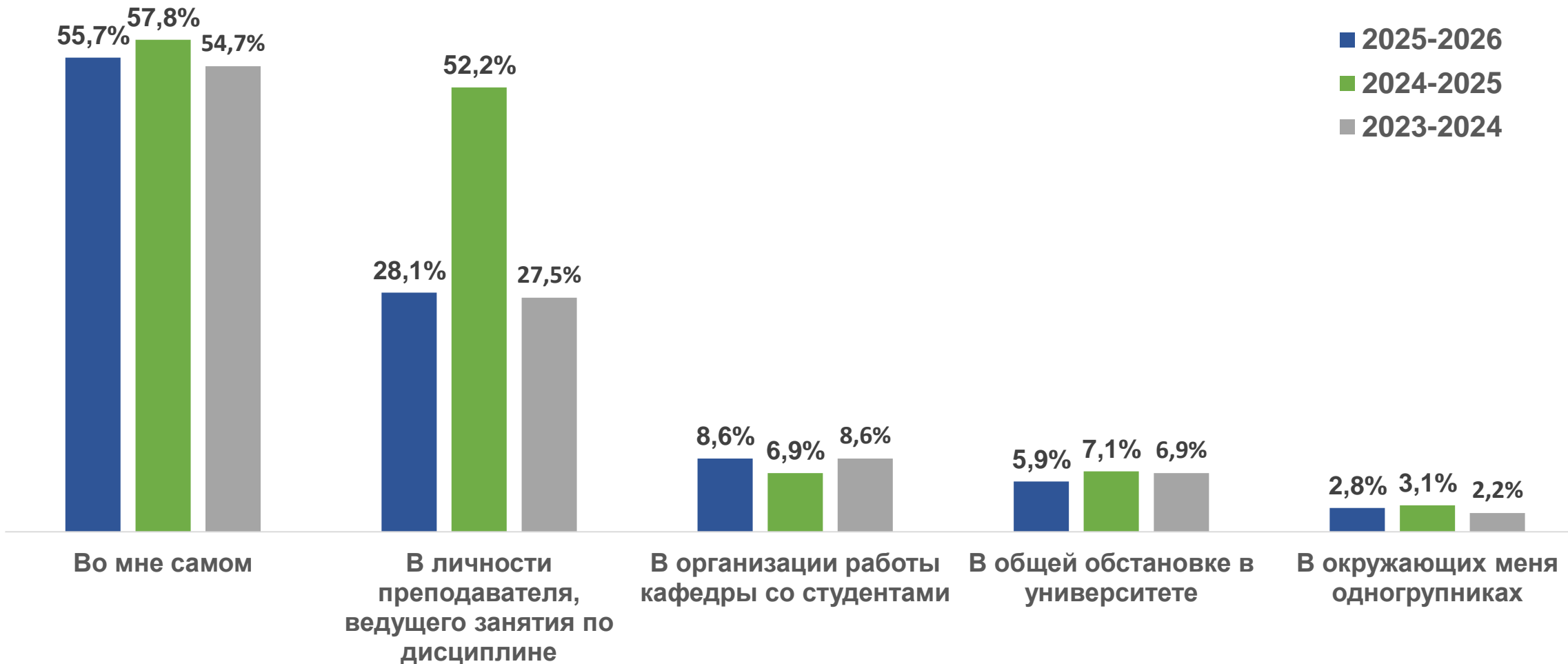
Анализ проблем

В чем выразились проблемы, возникшие при освоении дисциплин прошедшего семестра? (возможен выбор нескольких вариантов ответа)



Анализ причин

Постарайтесь объективно оценить, в чем или в ком чаще всего заключались причины возникновения трудностей с освоением указанной Вами проблемной дисциплины.



Анализ причин

Испытывали ли Вы трудности в усвоении лекционного материала по указанной Вами проблемной дисциплине?



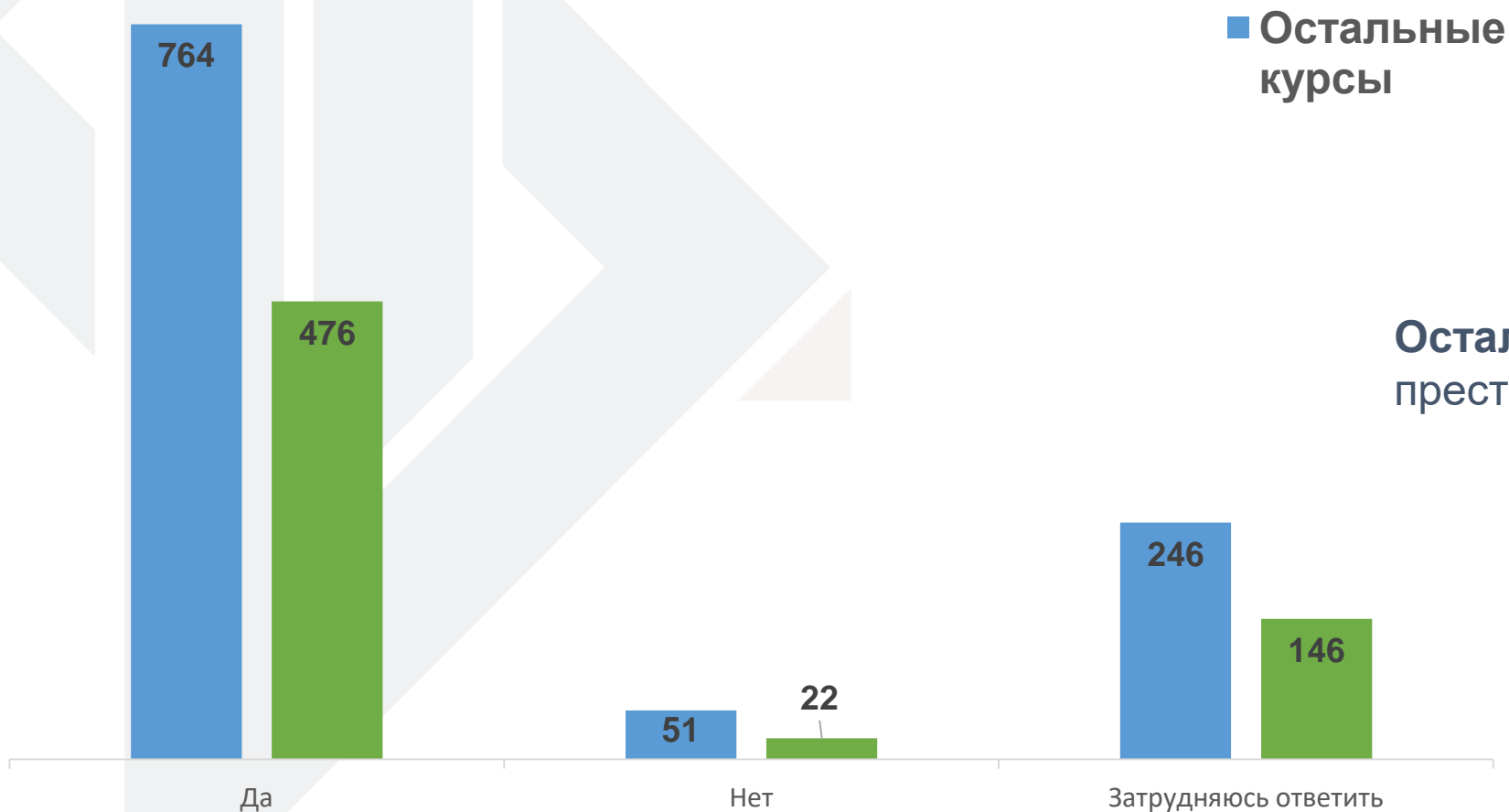
В усвоении лекционного материала по указанной проблемной дисциплине трудностей не испытывают 41,9 % студентов (в прошлом году - 46%)



Практические занятия помогли освоить материал 61,3% обучающихся

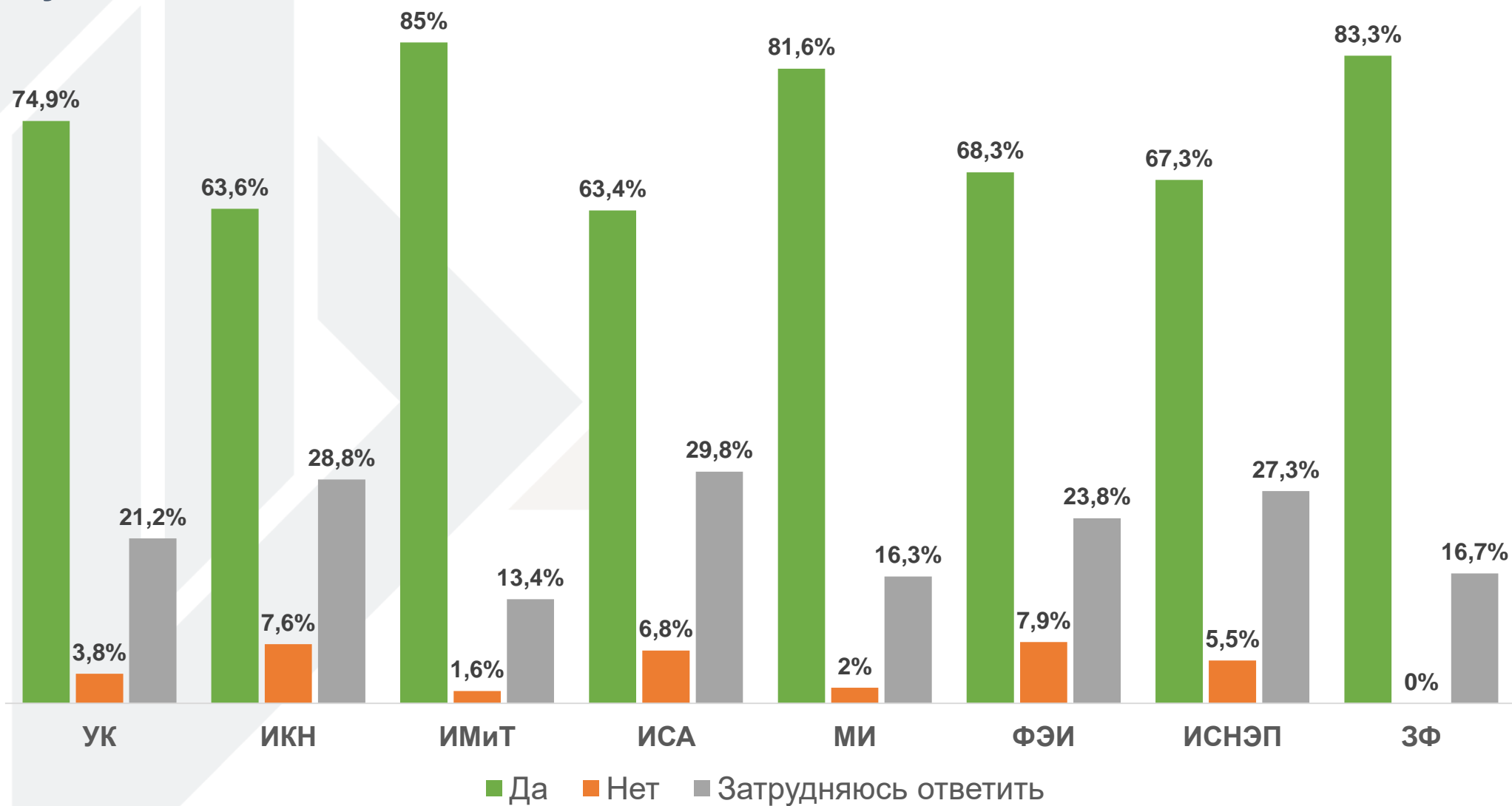
Анкетирование обучающихся

Престижно ли учиться в нашем вузе?



Остальные курсы считают более престижным обучение в нашем вузе

Распределение ответов на вопрос «Престижно ли учиться в нашем вузе?» по институтам / факультетам / колледжу

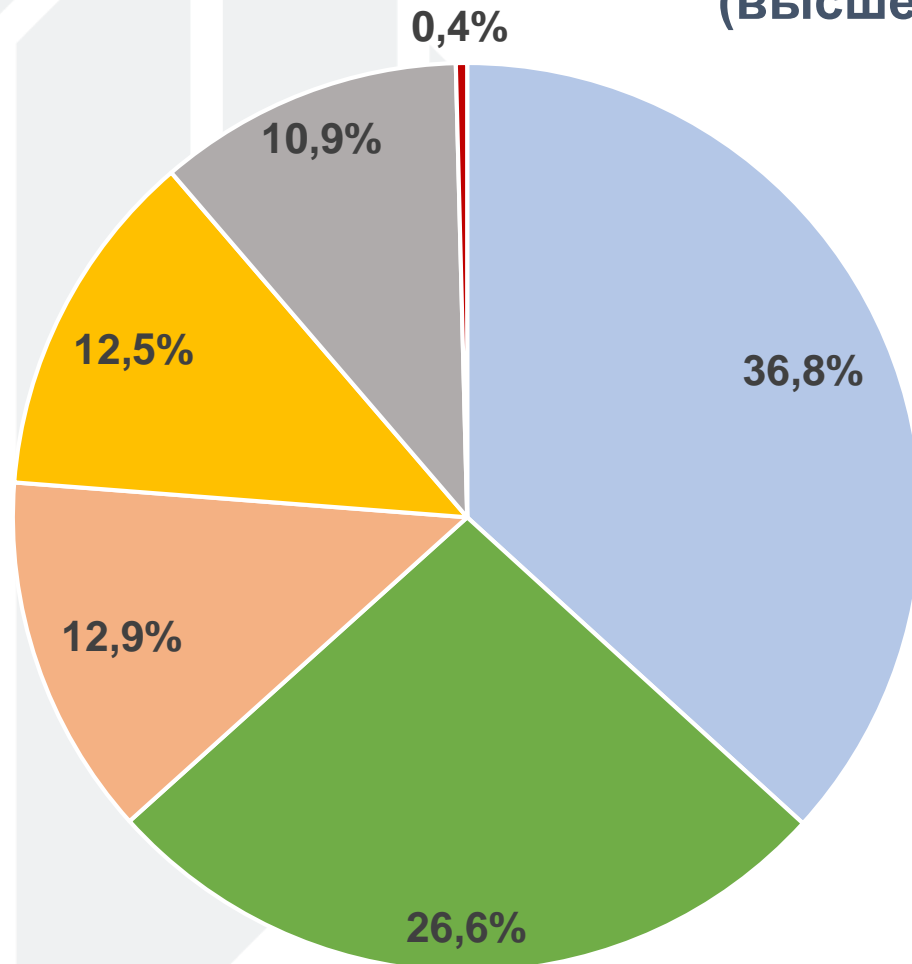


Анкетирование обучающихся 1 курса

Почему Вы выбрали этот вуз?

ВО

(высшее образование)

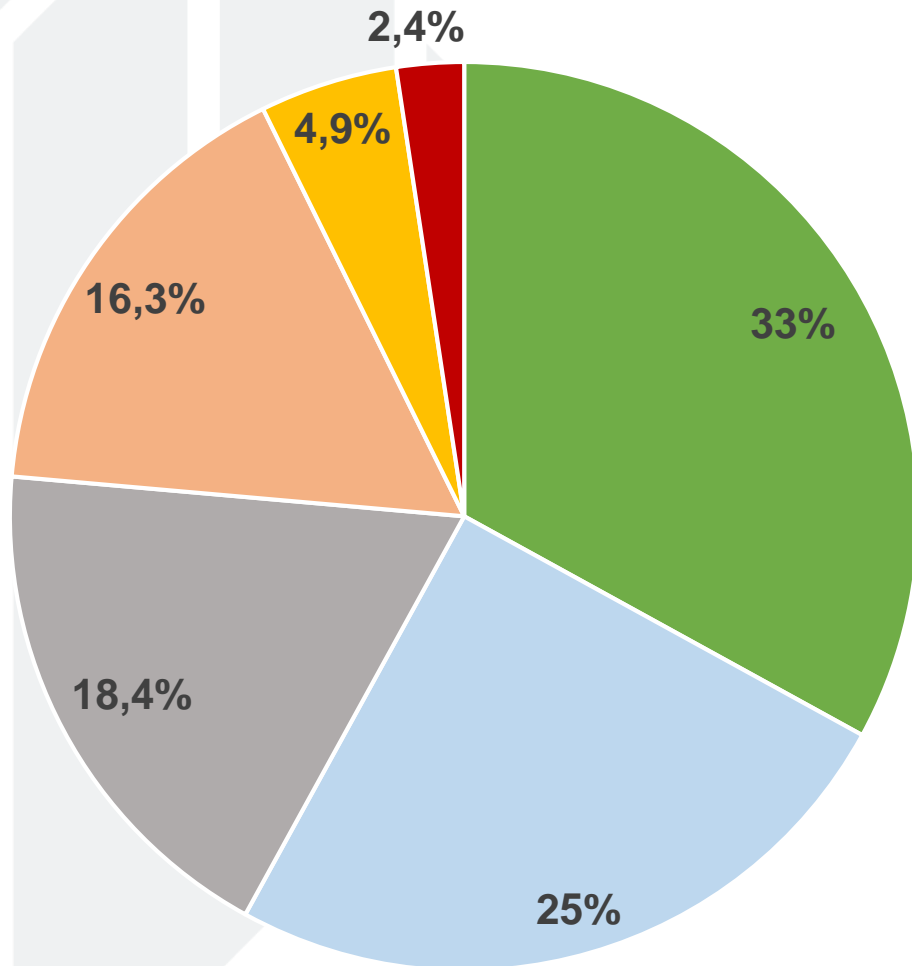


- Удобное территориальное положение
- Высокое качество образования
- Много положительных отзывов
- Легче всего было поступить
- Советы родителей
- Вуз сотрудничал с нашей школой

Анкетирование обучающихся 1 курса

Почему Вы выбрали этот вуз?

СПО



- Высокое качество образования
- Удобное территориальное расположение
- Советы родителей
- Много положительных отзывов
- Легче всего было поступить
- Вуз сотрудничал с нашей школой

Анкетирование обучающихся

Почему Вы выбрали этот вуз?



Почему Вы выбрали этот вуз?	Количество ответов
Удобное территориальное расположение	598
Высокое качество образования	502
Совет родителей	294
Много положительных отзывов	250
Легче всего было поступить	194
Вуз сотрудничал с нашей школой	22
Другое	27
Итого ответов	1 887

Примечание: респонденты могли выбрать несколько вариантов ответа, поэтому сумма процентов превышает 100%.

Анкетирование обучающихся 1 курса

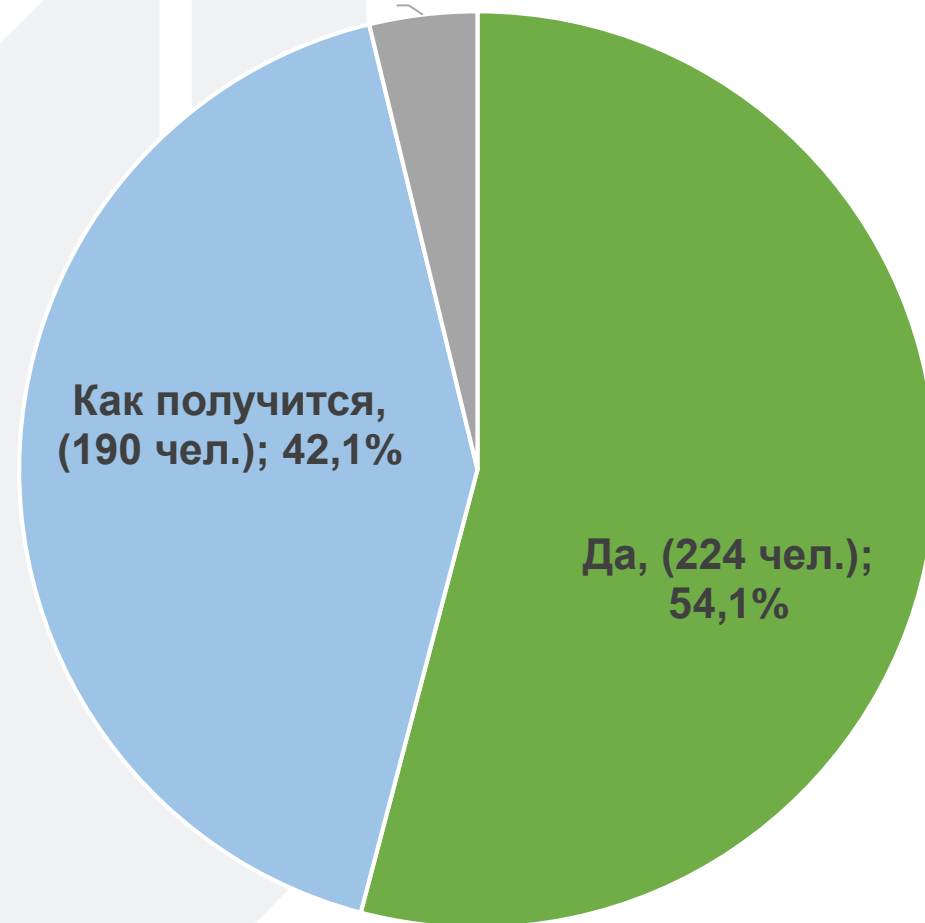
Почему Вы выбрали данную специальность?



Почему Вы выбрали данную специальность?	Количество ответов
Интерес к будущей профессии	182
Специальность дает возможность хорошо заработать	51
Из-за престижа данной специальности в обществе	48
Особо не задумывался	109
Мечтал с детства	49
Настояли родители	12
Итого ответов	451

Намерены ли Вы работать по специальности?

Нет, (17 чел.); 3,8%



Среди обучающихся 1 курса **54,1%** намерены работать по специальности, **42,1%** ответили «Как получится», и **3,8%** не планируют работать по специальности.

Количество опрошенных: 451 человек.

Анкетирование обучающихся 1 курса

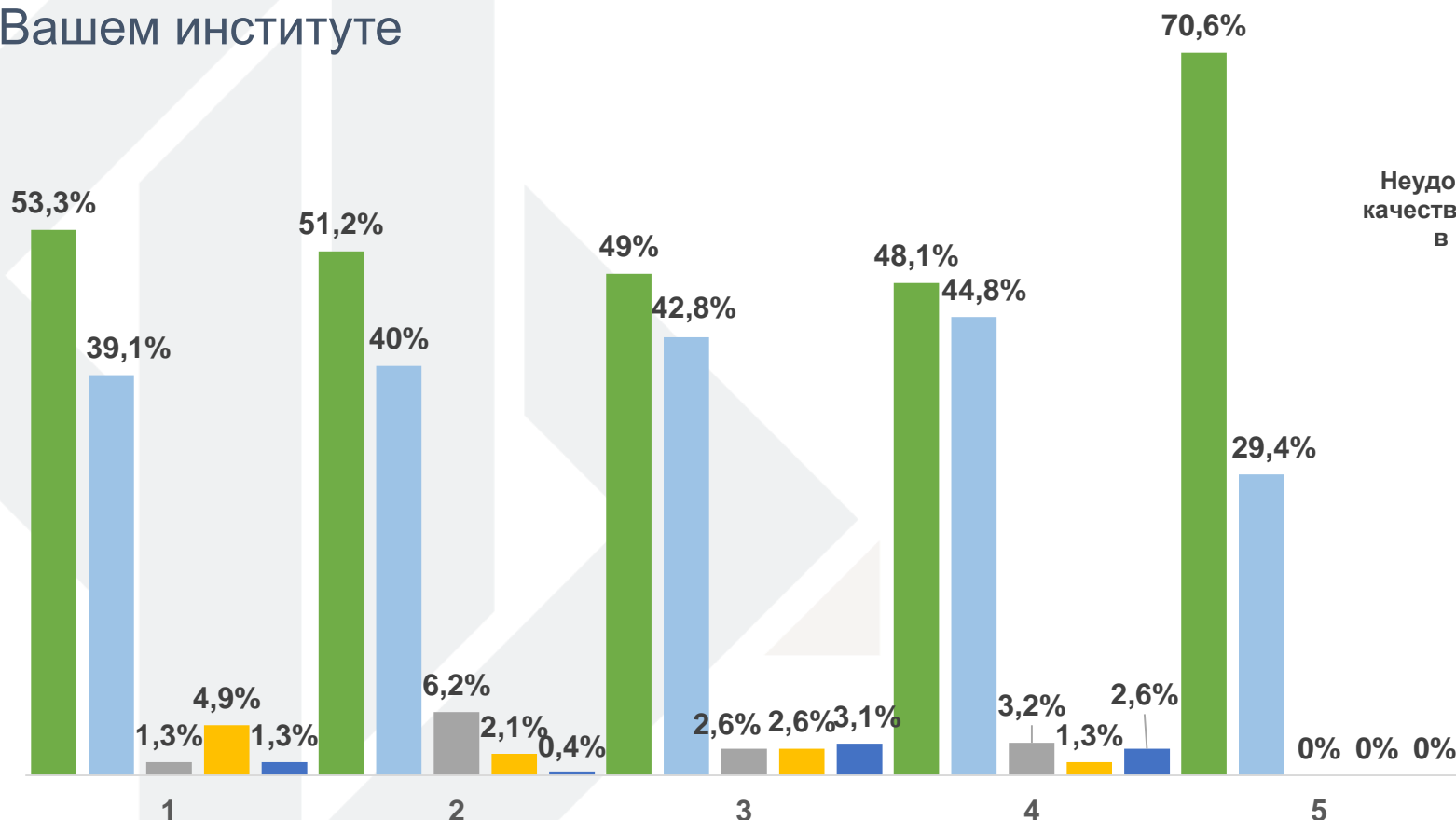
Изменилось ли Ваше отношение к выбранной специальности после поступления?



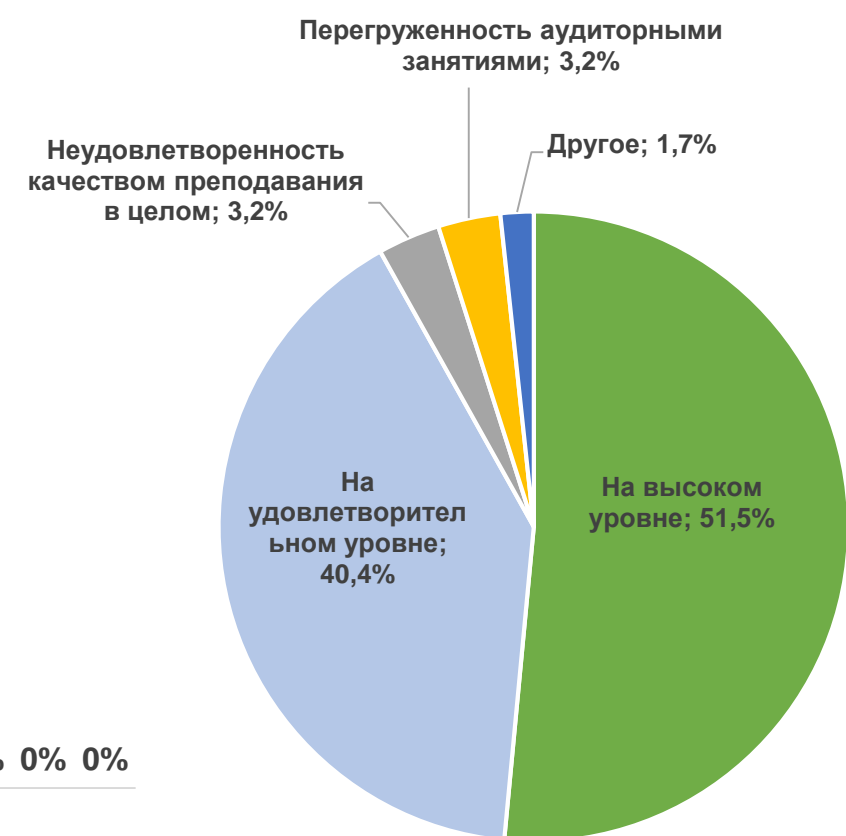
У 58,7% обучающихся 1 курса осталось без изменений хорошее отношение к выбранной специальности, у 34,7% оно улучшилось, у 5,8 – ухудшилось, у 0,9% осталось без изменений плохое отношение.

Распределение ответов на вопрос по курсам

Выберите высказывание, характеризующее организацию учебного процесса на Вашем институте

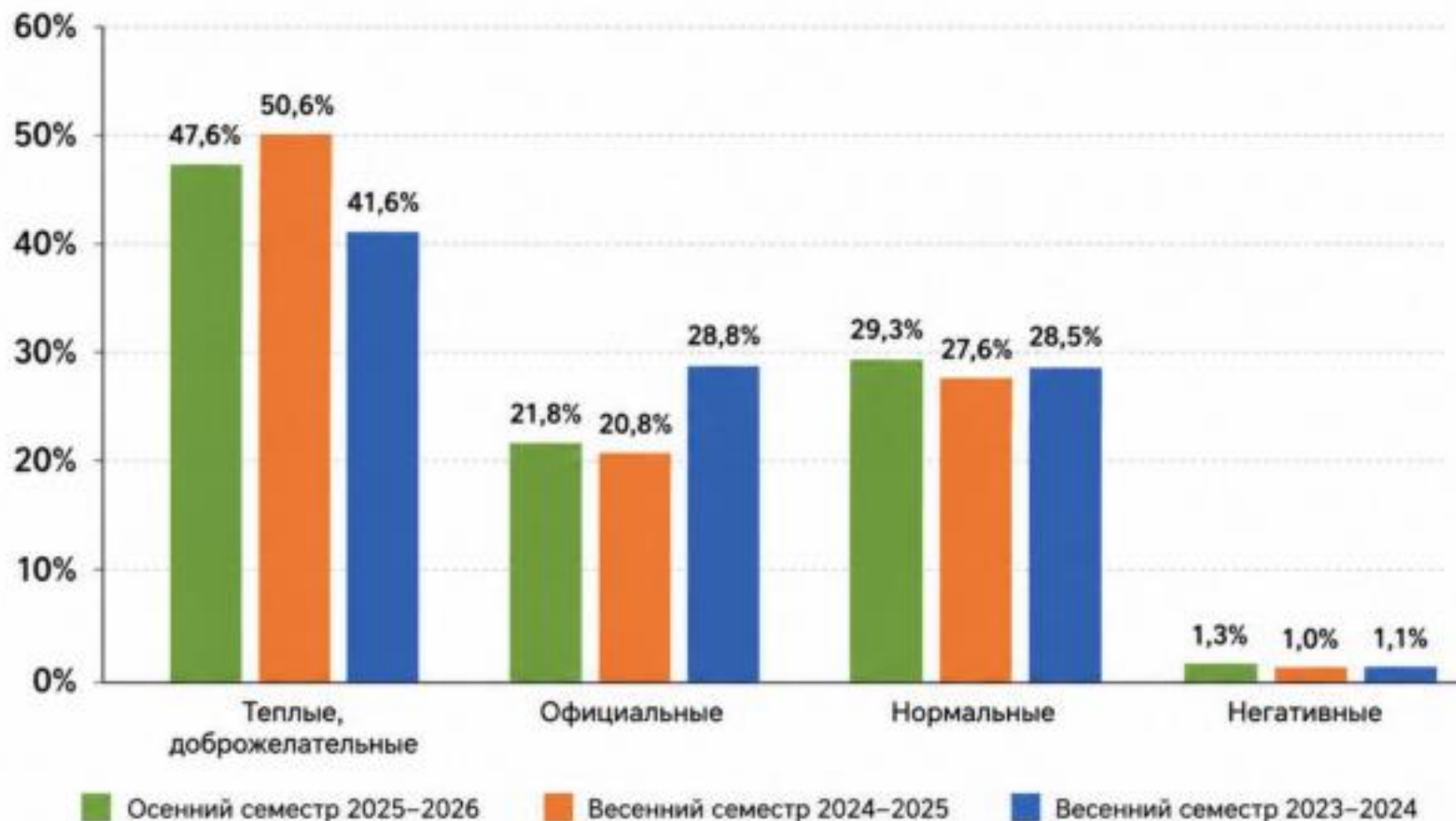


- На высоком уровне
- На удовлетворительном уровне
- Неудовлетворенность качеством преподавания в целом
- Перегруженность аудиторными занятиями
- Другое



Как Вы можете охарактеризовать отношения между участниками образовательного процесса?

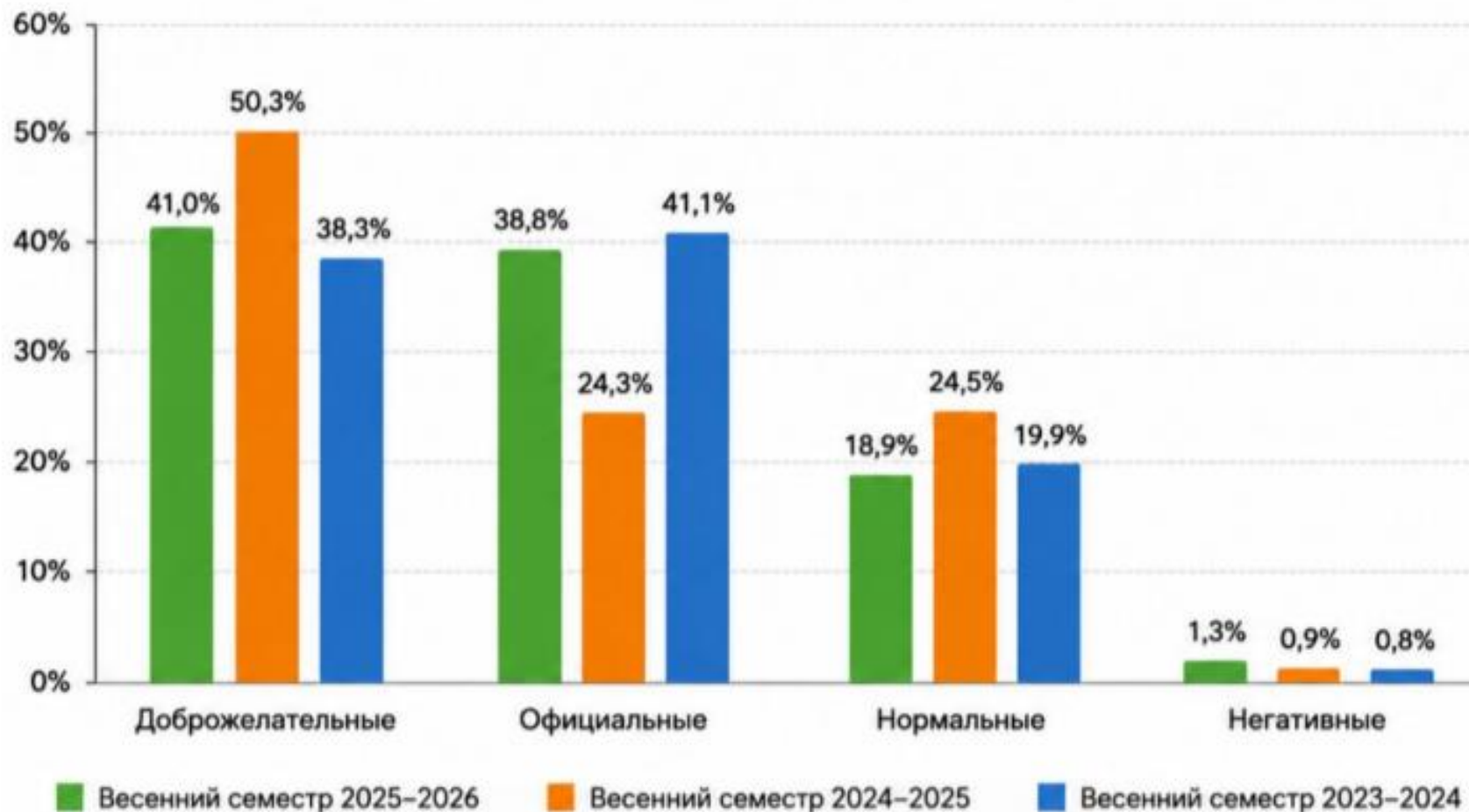
Как Вы можете охарактеризовать отношения "преподаватель-студент" (в учебном процессе)



В 2025–2026 учебном году **98,7%** обучающихся характеризуют отношения между преподавателем и студентом в учебном процессе с положительной стороны.

Как Вы можете охарактеризовать отношения между участниками образовательного процесса?

Как Вы можете охарактеризовать отношения "студент-администрация" (директор/декан, заместитель декана/директора, заведующие кафедрами)



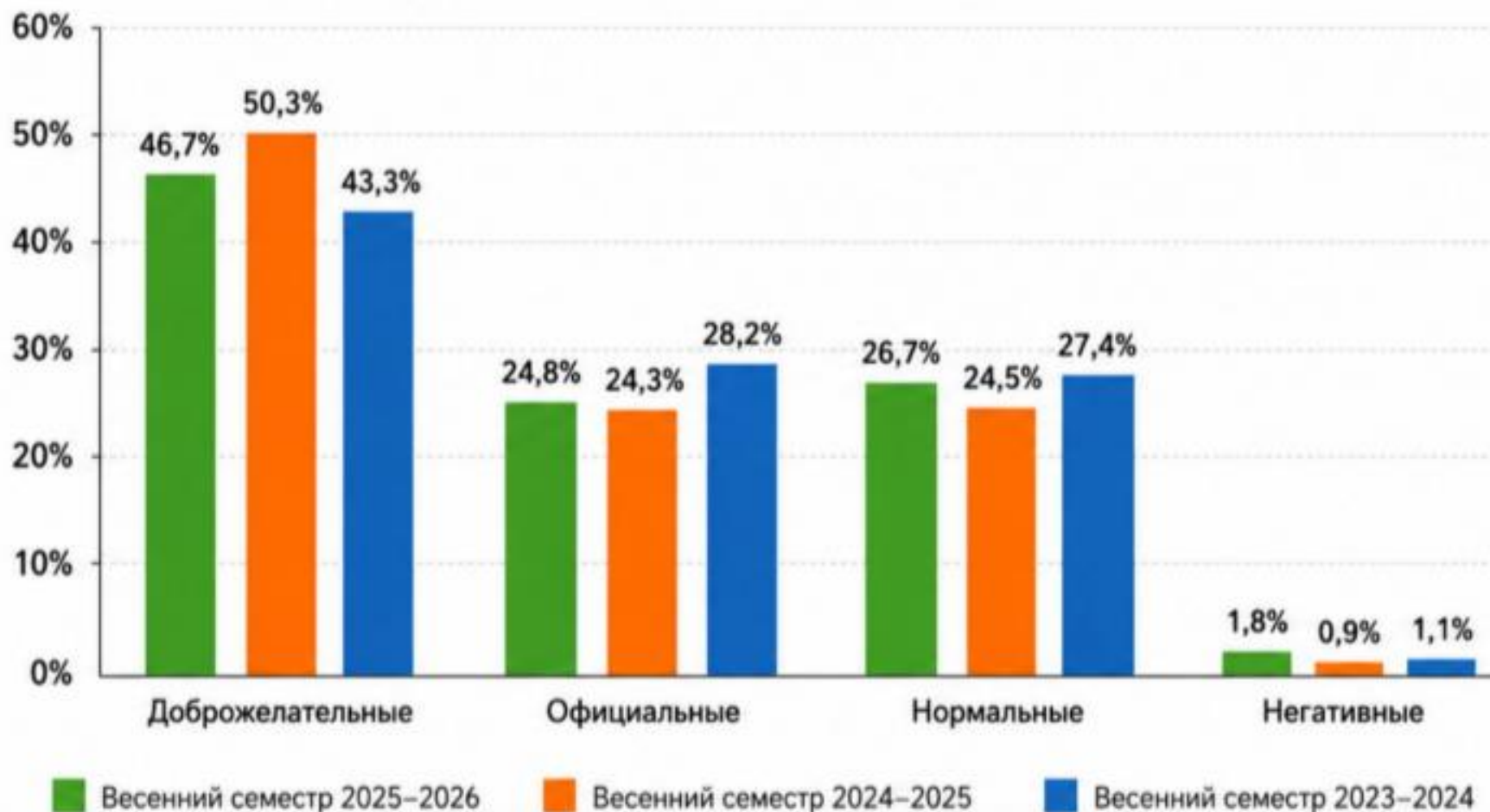
В весеннем семестре 2025–2026 учебного года

98,7% обучающихся

характеризуют отношения между администрацией (декан, заместитель декана, заведующие кафедрами) и студентом с положительной стороны.

Как Вы можете охарактеризовать отношения между участниками образовательного процесса?

Как Вы можете охарактеризовать отношения "студент-сотрудники" (библиотекарь, диспетчер/документовед деканата/директората и т.д.)



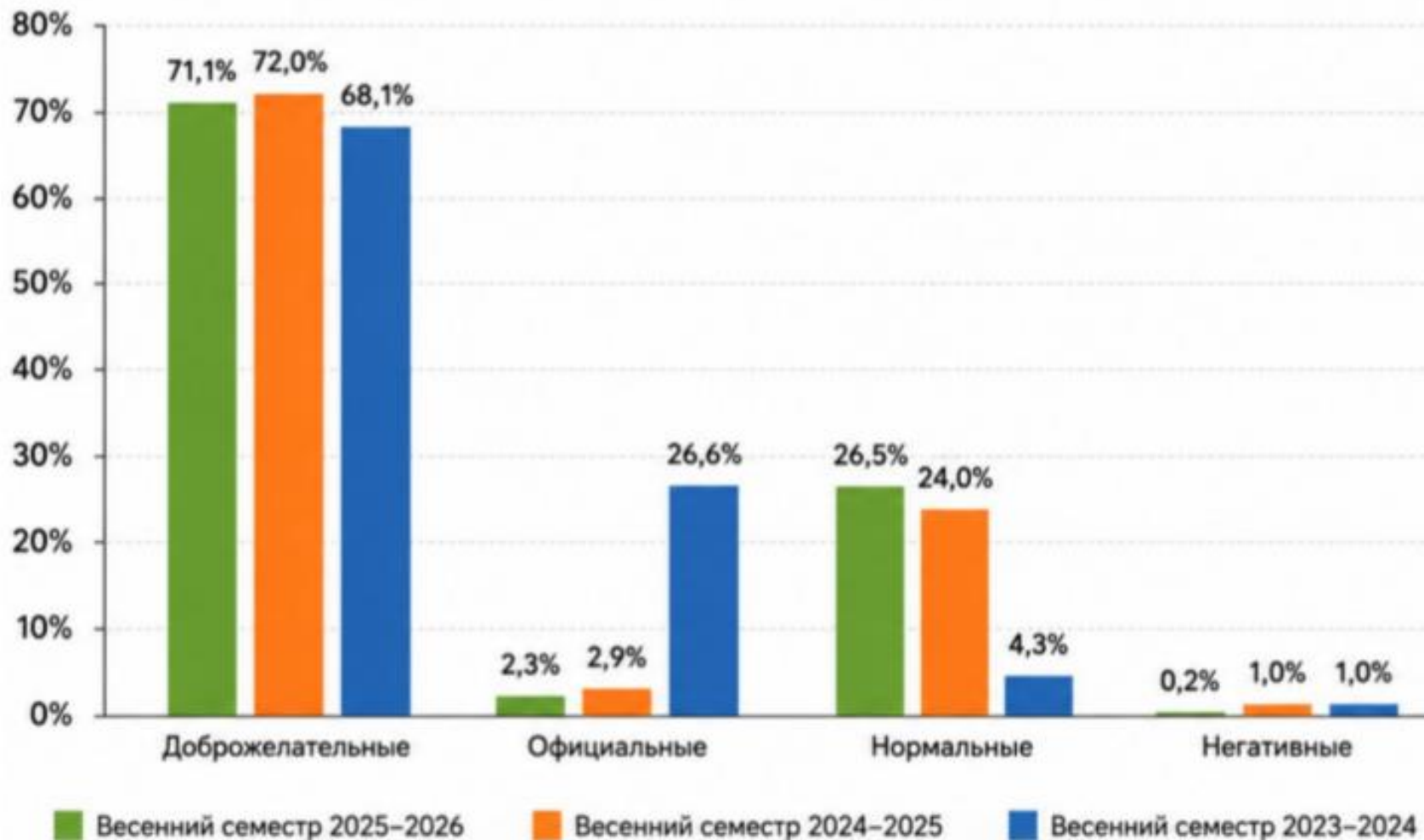
В весеннем семестре 2025–2026 учебного года

98,2%

обучающихся характеризуют отношения между сотрудниками (библиотекарь, диспетчер/документовед деканата/директората и т.д.) и студентом с положительной стороны.

Как Вы можете охарактеризовать отношения между участниками образовательного процесса?

Как Вы можете охарактеризовать отношения между студентами



В весеннем семестре
2025–2026 учебного года

99,8%

обучающихся

характеризуют отношения
между студентами
с положительной стороны.

Возникали ли у Вас в прошедшем семестре проблемы в освоении дисциплин учебной программы?	Осенний семестр 2024/2025 (%)	Осенний семестр 2025/2026 (%)
Да, иногда	19,4	28,3
Да, практически постоянно	0,9	3,3
Очень редко	17,6	16,7
Нет, не возникали	62	51,7
Испытывали ли Вы трудности освоении лекционного материала по указанной Вами проблемной дисциплине ?		
Были некоторые затруднения	39,5	51,6
Нет, затруднений не испытывал	50	29,0
Возникали значительные трудности	10,5	19,4
Изменилось ли Ваше отношение к выбранной специальности после поступления?		
Да, улучшилось	35,2	33,3
Да, ухудшилось	6,7	7,9
Осталось без изменения хорошее отношение	57,1	57,1
Осталось без изменения плохое отношение	1	1,6

Металлургический институт



Возникали ли у Вас в прошедшем семестре проблемы в освоении дисциплин учебной программы?	Осенний семестр 2024/2025(%)	Осенний семестр 2025/2026(%)
Да, иногда	12,9	12,8
Да, практически постоянно	2,9	0
Очень редко	14,3	10,6
Нет, не возникали	70	76,6
Испытывали ли Вы трудности в освоении лекционного материала по указанной Вами проблемной дисциплине ?		
Были некоторые затруднения	47,6	41,7
Нет, затруднений не испытывал	47,6	50
Возникали значительные трудности	4,8	8,3
Изменилось ли Ваше отношение к выбранной специальности после поступления?		
Да, улучшилось	44,3	49,0
Да, ухудшилось	4,3	2,0
Осталось без изменения хорошее отношение	51,4	49,0
Осталось без изменения плохое отношение	0	0

Институт компьютерных наук



Возникали ли у Вас в прошедшем семестре проблемы в освоении дисциплин учебной программы?	Осенний семестр 2024/2025(%)	Осенний семестр 2025/2026 (%)
Да, иногда	31,1	18,3
Да, практически постоянно	4,2	4,3
Очень редко	19,3	18,3
Нет, не возникали	45,4	59,1
Испытывали ли Вы трудности в освоении лекционного материала по указанной Вами проблемной дисциплине ?		
Были некоторые затруднения	59	42,6
Нет, затруднений не испытывал	34,4	42,6
Возникали значительные трудности	6,6	14,9
Изменилось ли Ваше отношение к выбранной специальности после поступления?		
Да, улучшилось	21,7	27,1
Да, ухудшилось	16,5	13,6
Осталось без изменения хорошее отношение	57,4	57,6
Осталось без изменения плохое отношение	4,3	1,7

Возникали ли у Вас в прошедшем семестре проблемы в освоении дисциплин учебной программы?	Осенний семестр 2024/2025 (%)	Осенний семестр 2025/2026 (%)
Да, иногда	11	17,7
Да, практически постоянно	1,8	0,8
Очень редко	9,8	11,3
Нет, не возникали	77,4	70,2
Испытывали ли Вы трудности в освоении лекционного материала по указанной Вами проблемной дисциплине ?		
Были некоторые затруднения	40	51,4
Нет, затруднений не испытывал	51,4	32,4
Возникали значительные трудности	8,6	16,2
Изменилось ли Ваше отношение к выбранной специальности после поступления?		
Да, улучшилось	48,1	48,0
Да, ухудшилось	4,3	3,9
Осталось без изменения хорошее отношение	47,5	47,2
Осталось без изменения плохое отношение	0	0,8

Возникали ли у Вас в прошедшем семестре проблемы в освоении дисциплин учебной программы?	Осенний семестр 2024/2025(%)	Осенний семестр 2025/2026 (%)
Да, иногда	8,6	10,3
Да, практически постоянно	2,9	0,9
Очень редко	12,9	13,1
Нет, не возникали	75,6	75,7
Испытывали ли Вы трудности в освоении лекционного материала по указанной Вами проблемной дисциплине ?		
Были некоторые затруднения	52,1	48,1
Нет, затруднений не испытывал	41,7	33,3
Возникали значительные трудности	6,3	18,5
Изменилось ли Ваше отношение к выбранной специальности после поступления?		
Да, улучшилось	28,6	30,9
Да, ухудшилось	13,1	8,2
Осталось без изменения хорошее отношение	54,9	60,9
Осталось без изменения плохое отношение	3,4	0

Институт строительства и архитектуры

Возникали ли у Вас в прошедшем семестре проблемы в освоении дисциплин учебной программы?	Осенний семестр 2024/2025(%)	Осенний семестр 2025/2026(%)
Да, иногда	14,8	18,9
Да, практически постоянно	4	1,6
Очень редко	13,5	16,3
Нет, не возникали	67,7	63,2
Испытывали ли Вы трудности в освоении лекционного материала по указанной Вами проблемной дисциплине ?		
Были некоторые затруднения	45,5	52,9
Нет, затруднений не испытывал	39,4	37,1
Возникали значительные трудности	15,2	10,0
Изменилось ли Ваше отношение к выбранной специальности после поступления?		
Да, улучшилось	37,3	36,1
Да, ухудшилось	5,5	8,9
Осталось без изменения хорошее отношение	56,7	55,0
Осталось без изменения плохое отношение	0,5	0

Университетский колледж



Возникали ли у Вас в прошедшем семестре проблемы в освоении дисциплин учебной программы?	Осенний семестр 2024/2025 (%)	Осенний семестр 2025/2026 (%)
Да, иногда	14,8	11,4
Да, практически постоянно	2,6	0,5
Очень редко	19,4	15,3
Нет, не возникали	63,2	72,7
Испытывали ли Вы трудности в освоении лекционного материала по указанной Вами проблемной дисциплине ?		
Были некоторые затруднения	38,7	41,5
Нет, затруднений не испытывал	51,5	51,9
Возникали значительные трудности	9,8	6,6
Изменилось ли Ваше отношение к выбранной специальности после поступления?		
Да, улучшилось	32,5	36,3
Да, ухудшилось	9,9	4,9
Осталось без изменения хорошее отношение	55,6	57,5
Осталось без изменения плохое отношение	2	1,3

Обобщенные выводы

В целом, данное анкетирование можно считать репрезентативным, из-за охвата большей части обучающихся.

- 34% обучающихся испытывают трудности с освоением дисциплин, динамика отрицательная. Доля студентов, отметившая наличие проблем, значительно увеличилась (26% было 1 год назад).
 - В топе ответов по возникновению проблем при освоении дисциплин в 2025-2026 году остается **несвоевременное выполнение заданий, наличия задолженностей** у опрошенных обучающихся, при этом более половины опрошенных (57,8%) считают, что это произошло по их вине;
 - В наибольшей степени с проблемами в освоении дисциплин так же, как и в предыдущем семестре сталкиваются студенты ИКН, ИСА и УК.
 - В осеннем семестре 2025-2026 года среди дисциплин наибольшие трудности для обучающихся вызывают: **ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, ИСТОРИЯ, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**
 - 99% опрошенных характеризуют отношения «преподаватель-студент», «студент-администрация», «студент-сотрудники» с положительной стороны.
-
- Престижно учиться в ЛГТУ считают 72% опрошенных, еще 24% затрудняются ответить.
 - Основными причинами выбора ЛГТУ для обучения (множественный выбор): 26% - удобное территориальное расположение, высокое качество образования - 38 %, совет родителей - 13%. Вуз сотрудничал с школой - 1%.
 - Положительное отношение к выбранной специальности после поступления имеет 92% обучающихся?

ПРОЕКТ РЕШЕНИЕ 2 Вопроса



1. Проанализировать результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг на ученых советах институтов, заседаниях кафедр и выявить проблемы.

Ответственные: директора институтов, заведующие кафедрами.

Срок: 01.10. 2026 г.

2. Проанализировать причины возникновения трудностей возникающих по дисциплинам и разработать меры их устранения.

Ответственные: заведующие кафедрами

Срок: 01.12.2026 г.

3. Увеличить количество опрошенных обучающихся до 35% от контингента ЛГТУ


Ответственные: директора институтов, заведующие кафедрами

Срок: 01.11. 2026 г.

4. Скорректировать анкету с учетом структурных изменений университета.

Ответственные: заведующая кафедрой социологии Большунова Т.В.

Срок: 01.10. 2026 г.



Анализ результативности процесса 2.5. «Подготовка кадров высшей квалификации».

Участвовали в подготовке:

проректор по научной работе Картель Александр Юрьевич;

Начальник управления по науке Шарапов Алексей Иванович;

Начальник отдела аспирантуры Бурындина Жанна Николаевна.

Численность контингента

№ п/п	Контингент	2024 год	2025 год
1	Аспиранты, в том числе:	161	165
	Граждане Российской Федерации	159	161
	Граждане иностранных государств	2	4
	Подготовка за счет средств федерального бюджета	88	86
	Подготовка за счет оплаты образовательных услуг	73	79
	Аспиранты очной формы обучения	159	164
	Аспиранты заочной формы обучения	2	1
2	Лица, прикрепленные для сдачи кандидатского экзамена	10	3
3	Соискатели, прикрепленные для подготовки научно-квалификационных работ	0	1
4	Обучение по приоритетным направлениям	137	142
5	Выпуск	18	16

Научное руководство аспирантами, докторантами и соискателями

на 4 кв. 2024 г.	Научные руководители	из них имеют звание	
		доцента	профессора
Всего	33	16	17
ученая степень: кандидата наук	8	8	0
ученая степень: доктора наук	25	8	17
на 4 кв. 2025 г.	Научные руководители	из них имеют звание	
		доцента	профессора
Всего	33	16	17
ученая степень: кандидата наук	8	8	0
ученая степень: доктора наук	25	8	17

Научные специальности диссертационных советов ЛГТУ и защиты диссертаций



Перечень научных специальностей, по которым проводится защита	Количество защищенных диссертаций	Количество защищенных диссертаций
	2024 г.	2025 г.
24.2.323.01		
1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (технические науки) 2.6.4. Обработка металлов давлением (технические науки)	4	3
99.2.031.03		
2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации (технические науки) 2.3.3. Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (технические науки)	1	1
99.2.032.03		
2.9.4 Управление процессами перевозок (технические науки) 2.9.5 Эксплуатация автомобильного транспорта (технические науки)	4	2
99.2.138.02		
2.9.8 Интеллектуальные транспортные системы (технические науки)	2	1

Защиты диссертаций в отчётный период аспирантами, соискателями, сотрудниками университета

Показатель	Количество	Количество
	2024 г.	2025 г.
Защиты, в том числе:	4к	6к, 1д
соискатели	0	0
в период аспирантской подготовки (досрочно)	0	0
после аспирантской подготовки	4к	6к, 1д
в т.ч. работники вуза	2к	4к, 1д
докторские	0	1

Защиты диссертаций в отчётный период аспирантами являющимися сотрудниками университета

№п/п	2024	Шифр научной специальности
1	Щербаков Артем Петрович	1.2.2.
2	Супрунов Игорь Иванович	1.2.2.

№п/п	2025	Шифр научной специальности
1	Дуванов Евгений Сергеевич	2.3.1.
2	Горбунов Кирилл Сергеевич	2.6.4.
3	Попов Роман Валерьевич	1.2.2.
4	Стурова Виктория Андреевна	2.1.5.
5	Чесноков Андрей Владимирович	2.1.1.

Достижение значений целевых показателей реализации программы развития ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет» за 2025г.

№ п/п	Наименование целевого показателя реализации программы развития	Отклонение факта от плана, в %	Краткое описание причины отклонений
1	Удельный вес НПР, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный год в общей численности НПР	+47,6	В течение 1 года после окончания аспирантуры прошли успешную защиту кандидатской диссертации
2	Удельный вес иностранных граждан (кроме СНГ) из числа аспирантов университета в общей численности аспирантов	+93,6	Работа ведётся с иностранными гражданами в рамках реализации образовательных программ
3	Количество обучающихся, подавших заявки на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в Текущем календарном году	+25	Перевыполнение планового показателя обусловлено усилением профориентационной и проектной работы со студентами в рамках деятельности молодежного бизнес-инкубатора, что позволило привлечь большее количество обучающихся к участию в грантовых конкурсах

Повышение квалификации

- В 2024 году дополнительная профессиональная программа «Ключевые технологии ТРИЗ».
- В 2025 году дополнительная профессиональная программа «Методология написания научно-квалификационной работы и подготовка к ее защите».

По результатам завершения курсов повышения квалификации, аспирантам успешно прошедшим подготовку по дополнительной профессиональной программе выдано «Удостоверение о повышении квалификации» установленного образца.

Проект решение 3 вопроса

1. Провести мониторинг подготовки кадров высшей квалификации на предмет выхода на защиту в 2027 г. и 2028 г.

Ответственные: зав. кафедрой, аспирантура.

Сроки: до 30.10.2026 г.

2. Разработать и утвердить тематики исследований аспирантов по задачам КЗ (квалифицированный заказчик), в течение 30 дней с момента выхода приказов о зачислении на 1 курс аспирантуры.

Ответственные: зав. кафедрой, аспирантура.

Сроки: до 30.10.2026 г.