

Липецкий государственный технический университет

Всероссийская олимпиада по русскому языку 2023

1 тур

Дорогие студенты! Вы стали участниками 1 тура Всероссийской студенческой олимпиады по русскому языку, проводимой в 2023 году в Липецком государственном техническом университете. Перед вами задания 1 тура. Максимальное количество баллов, которые вы можете набрать, выполнив правильно все предложенные вам задания – 85. В их число входят и поощрительные баллы, которые даются за комментарии к ответам, поясняющие, на основании чего был сделан тот или иной выбор. Поэтому, выполняя задания, вспомните все теоретические сведения, связанные с анализируемым лингвистическим явлением, и постарайтесь изложить их так, чтобы получить дополнительные баллы от членов жюри. Работы выполняйте на двойных листах либо на листах формата А4. Допускается ответ в электронном формате. На первом листе сделайте заголовок сверху страницы

Олимпиада по русскому языку 2023

Фамилия, имя, отчество

Название учебного заведения

Группа

Преподаватель

Ответы на задания начинайте писать на 1 странице, отступив от заголовка 3 строки. Желательно соблюдать последовательность заданий, поэтому не торопясь сделайте задания сначала на черновике, затем приступайте к оформлению чистового варианта. При переносе заданий с черновика постарайтесь избегать механических ошибок, так как апелляция работ не предусмотрена Положением об олимпиаде по русскому языку и жюри будет оценивать только саму работу.

*Участники олимпиады присылают ответы на электронную почту olimp-lgtu@rambler.ru до **27.10.2023** включительно. Работы, отправленные позже указанной даты, в конкурсе не участвуют. Участники конкурса из ЛГТУ сдают работы преподавателю, ведущему у них дисциплину по русскому языку.*

Желаем удачи!

Задания (максимальный балл – 85)

Задание 1. Прочитайте предложения. Являются ли однокоренными выделенные слова? Ответ аргументируйте. (4 балла)

- 1) У Авоськи под подушкой лежит сладкая **ватрушка**. (Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей)
- 2) Ел он только полезное: **творог**, молоко в неограниченном количестве, мясо кролика, очень любил арбуз. (Л. Гурченко. Аплодисменты)
- 3) Увы, я не вижу ни одного окна, которое можно было бы **растворить**, чтобы освежить воздух. (Л.Лагин. Старик Хоттабыч)
- 4) Мир железного солнца надвинулся вплотную, как будто желая **растворить** в себе слабый очаг земной жизни, приникший к почве громадной темной планеты. (И. А. Ефремов. Туманность Андромеды)
- 5) Прочитав «Бориса Годунова», ворчал, насупив кустистые брови: «Это не поэма, не роман, не трагедия и не **творение** гения». (Ю.Давыдов. Синие тюльпаны)
- 6) В июле я начал писать; несчастная любовь, долги, женитьба, **творчество**, конфликт с государством. Я думал, что в этих занятиях **растворятся** мои невзгоды. (С. Довлатов. Заповедник)
- 7) Бурнашов тревожно уставился на соседа, даже на расстоянии ощущая его постоянную клейкую ухмылку и **творожистый** белый взгляд. (В. Личутин. Любостай)
- 8) Да и откуда возьмётся **твёрдость** у человека, который потерял ориентировку и не знает, куда податься? (Василь Быков. Болото)

Задание 2. (2 балла)

В дневниках М.Пришвина есть такая фраза: «А дождь пошел настоящий, мелкий, шел до вечера, и потом при сером небе в сумерках все шла мокрая мга». Кроме дождя, который описывает Пришвин, шла еще и мга. **Какое природное явление так называет писатель?**

Задание 3. (5 баллов)

Запишите формулировки определений лингвистических терминов, собрав их из данной таблицы:

Градация	расположение членов	не являющаяся словообразова-	в результате чего слово из
----------	---------------------	------------------------------	----------------------------

	предложения в особом порядке	тельным средством, стоящая между корнем и суффиксом	мотивированного названия предмета объективной действительности становится немотивированным названием
Деэтимологизация	фигура, состоящая в таком расположении частей высказывания	которая происходит из-за звуковых изменений или непродуктивности аффиксов	и является проявлением тенденции к облегчению произношения или аналогического воздействия
Интерфикс	часть слова, не имеющая самостоятельного значения	связанном не только с изменением положения соотносительных членов предложения между ними, но и с местом слова в предложении	благодаря чему создается нарастание производимого ими впечатления
Эпентеза	утрата словом смысловой связи с производящей основой	который этимологически, исторически отсутствовал в нем	с целью усилить выразительность речи
Инверсия	появление в слове звука	при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся смысловое или эмоционально-экспрессивное значение	когда их соединение затруднено по морфо-логическим причинам.

Задание 4. (6 баллов)

Проанализируйте ряды, состоящие из четырёх элементов, и найдите лишний элемент, то есть тот, у которого нет качества, общего для остальных. Объясните, почему именно это слово является лишним.

1) квакать, звенеть, кукарекать, крик

2) норка, ключ, тропа, коса

- 3) *ночь, брошь, рожь, мышь*
- 4) *пароход, парной, парик, парник*
- 5) *ворота, чернила, здания, ножницы*

Примечание: фонетические характеристики слов не должны учитываться.

Задание 5. (6 баллов)

Представьте себе, что изобретены фантастические приборы с необычными функциями: электрическая машинка для вытаскивания изюма из булочек, очки для любителей зимы, через которые всё кажется белым, и устройство, переворачивающее листы при чтении книги. **Придумайте для каждого название (названия), состоящее из одного слова. Как образовано каждое из этих названий? Проведите их словообразовательный анализ и назовите способ словообразования.**

Задание 6. (6 баллов)

Прочитайте предложения, взятые из произведений русской классики, и ответьте на приведённые ниже вопросы, используя современную метрическую систему.

1. Пётр Андреич ранен был под правое плечо, в грудь, под самую косточку, в глубину на полтора вершка. (Пушкин). 2. Дитя молодое, проехало столько пути, утомилось (это дитя было двадцати с лишком лет и ровно в сажень ростом). (Гоголь). 3. Тарас вскочил на своего Чёрта, который бешено отшатнулся, почувствовав на себе двадцатипудовое бремя, потому что Тарас был чрезвычайно тяжёл и толст. (Гоголь). 4. Такого городничего никогда ещё государь, не было...Придет в лавку и, что ни попадет, всё берёт. Сукна увидит штуку, говорит: "Э, милый, это хорошее суконцо: снеси-ка его ко мне". Ну и несёшь, а в штуке-то будет без мала аршин пятьдесят. (Гоголь). Вопросы:

1. Насколько глубока была рана Гринева?
2. Какого роста было "дитя" в повести Гоголя?
3. Каков вес Тараса Бульбы?
4. Сколько сукна вынес городничий?

Ответ на какие вопросы (укажите их номер) может вызвать сомнения в достоверности описываемого? Как можно объяснить такого рода недостоверность в текстах классиков?

Задание 7. (5 баллов)

Угадайте пословицу или поговорку по вопросу, характеристике.

1. Чем не следует кормить некоторые виды певчих птиц?
2. Как зовут пастуха, который предпочитает пасти стадо на самых отдалённых пастбищах?
3. Какое животное даёт наименьшее количество шерсти и отрицательно влияет на собратьев по стаду?
4. Наиболее совместимые блюдо и приправа к нему.
5. Музыкальный инструмент, танцевать под который лучше, если он находится в вашей личной собственности.

Задание 8. (4 балла)

В стихотворении М. Дудина, посвящённом А. А. Ахматовой, есть такие строки:

Летят года, как междометья,

Как паутина на стерне.

Почему, по-вашему, автор для сравнения с летящими годами выбрал именно междометия (не предлоги или союзы) и паутину на стерне? Есть ли основание для такого сравнения? Приведите пример междометий.

Задание 9. (8 баллов)

Надеемся, что вам известна знаменитая фраза "Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка". Кто её автор? **Сделайте синтаксический разбор этого предложения и определите, какой частью речи являются входящие в него слова.**

- *Используя этот вымышленный "глокий язык", придумайте свой рассказ (не более 10 предложений) о "куздре".*
- *Отметьте в вашем тексте по одному слову, относящемуся к тем частям речи, которые вы определили в данном предложении.*
- *Сгруппируйте все употреблённые вами однокоренные слова и выделите в них словообразовательные элементы (суффикс, приставка).*
- *Какие слова в вашем рассказе передают то или иное настроение?*

Задание 10. (4 балла)

Различаете ли вы орфографические и грамматические ошибки? Найдите и классифицируйте (назовите и опишите) и те, и другие.

Хотя ноги у птиц более тоньше и по этому отдают в воду немного тепла, всё-же,

поджав одну ногу, какое-то тепло удаётся съэкономить.

Задание 11. (2 балла)

Сформулируйте, какую норму русской грамматики нарушила М.И. Цветаева:

*Что же мне делать, слепцу и пасынку,
В мире, где каждый и отч и зряч...*

Задание 12. (6 баллов)

Объясните, как вы понимаете выделенные слова и словосочетания:

*Исправник толстый-претолстый, и две дочери у него были замужем, а и тот с зятьями своими тут же заодно пыхтит, как сом, и **пятками месит**, а **гусар-ремонтёр**, ротмистр богатый и собой молодец, плясун залихватский, всех ярче действует: руки в боки, а каблуками навыверт стучит, перед всеми идет — **kozyрится**, **взагреб валяет**, а с Грушей **встренется** — головой тряхнет, шапку к ногам ее **ронит** и кричит: «Наступи, раздави, раскрасавица!» — и она... Ох, тоже плясунья была! (Н.С. Лесков)*

Задание 13. (3 балла)

Сформулируйте смысл фразеологического оборота МАЛО КАШИ ЕЛ и опишите, какие черты русской культуры он отражает.

Задание 14. (4 балла)

Придумайте предложение, в котором возможно расставить знаки препинания разными способами, и объясните каждый способ. Например: «Казнить нельзя помиловать».

Задание 15. (2 балла)

В древнегреческом языке были фонемы, которые передавались буквами φ (фита) и θ (тэта). В русской графике они по традиции транслитерируются одной и той же буквой «Ф». Как можно доказать, не заглядывая в словари древнегреческого языка, что в заимствованных именах Филипп, Фёдор, Федот исходно были разные фонемы?

Задание 16. (2 балла)

Чем различаются на уровне грамматического значения и смысла предложения:

А) *Нам не принести тяжёлый мешок с картошкой.*

Б) *Нам не приносить тяжёлый мешок с картошкой.*

Задание 17.(2 балла)

Почему с точки зрения словообразования одно из приведенных слов оказывается «лишним»?

Ходатай, глашатай, соглядатай, всегдадатай, оратай.

Задание 18.(4 балла)

Выдающий лингвист Федот Петрович Филин (1908-1982) носил фамилию, которая могла возникнуть в русской лингвокультуре в соответствии с двумя разными моделями словообразования:

А) Одна из них дает фамилии таких людей, как Герой Советского Союза А.П. Сорока (1916-1993), губернатор Красноярского края А.И. Лебедь (1950-2002), генеральный прокурор Ю.Я. Чайка (род. 1951) и т.д.

Б) Другая модель дает фамилии типа Жилин, Былин, Силин и т.д.

Как узнать, какая версия в данном случае окажется правильной?

Задание 19. (4 балла)

Выпишите существительные, у которых конкретное грамматическое значение числа определяется только синтаксически (на уровне словосочетания и предложения):

пани, пельмени, интервью, портмоне, озеро, тавро, румяна, дюна, купе, кадило, дупло, одеяло, пари, ноздри, такси, хиппи, цунами, тире, метро, ставни, рассказы, жюри, сито, фото, корыто.

Задание 20. (8 баллов)

Сподвижник Петра I граф Я.В. Брюс (1670-1735) в 1712 г. вел переписку со своим братом Р.В. Брюсом, просившим найти «молодого и смиренного штудиозуса», который станет домашним учителем для детей. Перед вами два письма Я.В. Брюса. Изложите их содержание на современном литературном языке как можно точнее:

(1) *О штуденте в гофмейстеры детям вашим. Я сыскал человека молодого, который и искусен довольно латинского языка, и по французски говорит, только-ж не вовсе мастер, однако-ж тщится, чтоб вскоре в перфекцию прийти. И просит оной штудент у меня, чтобы ему дать наперед годовой заплаты, по меньшей мере, четвертую долю. Того ради, извольте вы кого для приему его прислать, для того что ежели ему одному от Риги до Санкт-Петербурга ехать, то не без нужды будет. А инаго, не мог сыскать, кто-б осмелился ехать в нашу землю.*

(2) *Писал я к вам, братец, о штуденте, что онаго сыскав к вам отправлю, и когда он сюда ко мне приехал, то я его рассмотрел, что такой неудобен, понеже гораздо мотоват; к тому-ж я латинского языка не доволен, а французского и того меньше*

знает. Того ради, я его к вам не рекомендовал, для того, что может детей пуцей к худобе привести, нежели чему научить.