

Приложение 7
к ОПОП по специальности
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Липецкий государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Университетского колледжа

_____ А.А. Суслов

«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

Липецк- 2026 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям).

Разработчик: _____ К.А. Пинигин, преподаватель

Рассмотрена на заседании кафедры «Автоматизированного электропривода и робототехники»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой «Автоматизированного электропривода и робототехники»

_____ В.Н. Мещеряков

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 2.2. Направления воспитания | 5 |
| 2.3. Целевые ориентиры воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 12 |
| 3.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО | 12 |
| 3.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности..... | 15 |
| РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 17 |
| 4.1. Кадровое обеспечение..... | 17 |
| 4.2. Нормативно-методическое обеспечение | 17 |
| 4.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 17 |
| 4.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 18 |
| 4.5. Информационное обеспечение воспитательной работы..... | 18 |
| 4.6. Анализ воспитательного процесса..... | 19 |
| 4.7. Календарный план воспитательной работы..... | 20 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИ

| Название | Содержание |
|-----------------------------------|---|
| снования для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p>Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям), утвержденный Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 № 684.</p> |
| Цель программы | <p>Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).</p> |
| Сроки реализации программы | 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | <p>Проректор по учебно-воспитательной работе, директор университетского колледжа, заместитель директора университетского колледжа по внеучебной работе, кураторы, преподаватели, психолог, педагог-организатор, представители организаций – работодателей</p> |

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)). Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ

2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

2.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3. Целевые ориентиры воспитания

2.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> |
| Эстетическое воспитание |

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессио-

нальному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

2.3.2. Вариативные целевые ориентиры

| |
|---|
| Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности |
| Гражданское воспитание |
| – понимающий значение своей профессиональной сферы деятельности для культурного, научного и социально-экономического развития страны; |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни города Липецк и Липецкой области |
| Патриотическое воспитание |
| – сознающий ответственность перед российским обществом, которая накладывается выбранной специальностью, за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей; |
| – стремящийся распространять традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, способствующие формированию неприятия любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов; |
| Духовно-нравственное воспитание |
| – сознающий значимость специальности для сохранения и трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей, в том числе семейных, многонационального народа Российской Федерации; |
| – проявляющий осознанное стремление к распространению в процессе самовыражения традиционных духовно-нравственных начал многонационального народа Российской Федерации; |
| Эстетическое воспитание |
| – сознающий значимость выбранной специальности для повышения эстетической составляющей в жизни российского общества; |
| – осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства; |
| – признающий значимость учета традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа при самовыражении в искусстве; |
| – признающий значимость и ценность, проявляющий деятельное уважение к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры; |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности; |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности; |
| – стремящийся к трансляции в процессе творческого самовыражения ценности здорового образа жизни, неприятия вредных привычек; |
| – понимающий ценность для собственного здоровья и здоровья окружающих соблюдения техники безопасности при проведении работ; |
| Профессионально-трудовое воспитание |

| |
|--|
| - применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность деятельно участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| - сознающий ценность и уважающий творческое самовыражение коллег; |
| - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной сфере, реконструированию и применению технологий предшествующих эпох и технологических укладов; |
| - готовый к выполнению нестандартных работ в соответствии со ставящимися задачами; |
| Экологическое воспитание |
| - ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| - сознающий ценность и готовый к экологически-рациональной организации рабочего пространства; |
| - понимающий важность своей специальности для пропаганды экологической культуры; |
| Ценности научного познания |
| - принимающий участие в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности; |
| - сознающий и понимающий критерии научности гуманитарного, в том числе исторического, знания, умеющий отличать научные работы от ненаучных; |
| - понимающий важность распространения исключительно научных знаний о прошлом |

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Липецкий государственный технический университет - это интеллектуально-инновационная научно-образовательная организация. Наша история и судьба неразрывно связана с возникновением, ростом и развитием социально-экономического и культурного комплекса Липецкой области и всего Центрально-Черноземного региона. При активном плодотворном интеллектуальном участии наших ученых и выпускников создавалась, развивалась и продолжает совершенствоваться и обновляться не только инженерная инфраструктура индустриально-аграрного региона, но и условия для всестороннего и гармоничного развития территориального сообщества. Мы осуществляем научное и кадровое обеспечение предприятий и организаций практически всех отраслей промышленности и социально-экономической сферы региона для их устойчивого функционирования и эффективного развития в условиях модернизации экономики страны.

Мы постоянно стремимся продолжать быть полезными нашим выдающимся выпускникам в их стремлении к творческой самореализации, профессиональном и карьерном росте, научных свершениях. Мы предпринимаем все усилия к тому, чтобы самые выдающиеся теоретики и практики из них стремились и получили возможность реализовать себя в университетских проектах и педагогической деятельности.

Мы активны в своем стремлении внести как можно более существенный вклад в решение этих задач, понимая, что в современных условиях эффективное функционирование региона невозможно без соответствующей организации социально-культурного пространства, где приоритетом становится качество жизни.

Изучая потребности и проблемы общества, экономики страны и региона, наших внутренних потребителей эффективными маркетинговыми технологиями, мы адекватно и оперативно совершенствуем внутренние процессы и потенциал.

Мы ясно представляем себе высочайшую ответственность перед теми, кто предпочел воспользоваться нашими услугами. Результат наших усилий, возможно, не станет мгновенно очевиден, но, несомненно, определит траекторию развития личности и социально-территориального сообщества в перспективе.

Долгосрочный устойчивый успех нашей деятельности требует от нас стратегической ценностной ориентации. Базовая ценность для нас - это личность, рассматриваемая как активный социальный субъект (абитуриент, студент, аспирант, докторант, сотрудник, преподаватель, ученый). Социальная полезность и значимость университета заключается в возможности достичь гармоничного синтеза реализации личностного потенциала в конкретной профессиональной или научной области и целей предсказуемого и устойчивого развития экономики и общества. Мы понимаем, что наша репутация - основной актив и конкурентное преимущество - напрямую зависит от успеха в достижении этого эффекта.

Мы открытая, публичная организация. В нашем стремлении внести вклад в расширение компетентности будущего профессионала, развитие его адаптационного потенциала мы активно привлекаем к сотрудничеству внешних партнеров. Мы хотим стать для них ключевыми партнерами, а также поставщиком высококвалифицированных кадров. Территориальное соседство и взаимовыгодное сотрудничество с ведущими предприятиями металлургической отрасли, машиностроения, строительства, транспорта, особой экономической зоны позволяет использовать самые передовые научно-практические достижения и технологии в учебном процессе. Вклад партнеров в совершенствование нашей деятельности помогает нам достичь высокого уровня соответствия нашей работы изменениям внешней социальной и экономической среды, сохраняя при этом главное направление

усилий - формирование личности и профессионала с высоким адаптационным потенциалом.

Социально-культурная среда университета представляет собой конкретное, непосредственно данное каждому обучающемуся социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи, совокупность условий, влияющих на формирование и функционирование человека в обществе, предметной и человеческой обстановки развития личности, ее способностей, инстинктов, сознания. Функционирование социально-культурной среды университета обеспечивает развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся, нацеленных на обогащение социума современно образованными, нравственно-ориентированными, предприимчивыми людьми, обладающими способностью к самостоятельному принятию ответственных решений в ситуациях выбора и прогнозированию их возможных последствий, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Универсальные и общепрофессиональные компетенции определяют активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с обществом.

1) Социально-культурная среда университета является интегративным фактором личностного становления студента. Представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета

2) В университете созданы условия для обеспечения социально и культурно богатой окружающей среды, нацеленной на деятельностное её освоение и личностное становление студентов (научно-исследовательский процесс, информационное окружение, общение, досуг, быт и уклад жизни аспирантов, предметно-пространственное окружение). В этой связи, обеспечиваются соответствующие условия для функционирования основных элементов социально-культурной среды - образовательного, научного, коммуникативного, досугового, информационного, предметно-пространственного, социально-бытового, управленческого.

3) Образовательная сфера. Университет осуществляет образовательную деятельность в рамках уровневой системы образования и готовит студентов по различным направлениям. Обучающиеся и выпускники университета имеют возможность для получения различных дополнительных к высшему образованию квалификаций в соответствии с установленными требованиями.

4) Воспитательная сфера. Общей целью воспитания студентов в университете является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного бакалавра, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота России.

Основными направлениями воспитания студентов являются следующие:

- гражданско-патриотическое, направленное на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота (проводятся мероприятия по правовому воспитанию, осуществляется профилактика правонарушений, участие представителей студенчества в работе университетских комиссий и собраний),

- духовно-нравственное и культурно-эстетическое, ориентированное на воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности (обеспечена работа творческого направления самодеятельности, приобщение к культурным ценностям, воспитание инициативности и самостоятельности),

- профессионально-трудовое, предполагающее подготовку профессионально-грамотного, компетентного, ответственного бакалавра.

- спортивно-оздоровительное, нацеленное на формирование здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья (предусмотрена работа спортивных секций, пропаганда моды здорового образа жизни).

5) Досуговая сфера. В университете обеспечивается здоровый досуг и возможности для полноценной внеучебной деятельности. Работу по физическому воспитанию ведет спортивный клуб «Политехник», обеспечивающий функционирование 25 секций по 17 видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжи, атлетическая гимнастика и др.). Культурно-массовое направление представлено работой 8 творческих коллективов факультетов, команды КВН, танцевальных коллективов, университетского театра-студии. Ежегодно проводится активная оздоровительная работа, обеспечивается выезд групп студентов в курортную зону. Регулярно обеспечивается участие студентов в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня. На постоянной основе студенты вовлекаются в работу общественных организаций.

б) Коммуникативная сфера. Обеспечивается движение информационных потоков, налажена обратная связь со студентами. Активно используются Интернет-ресурсы и иные средства коммуникации для своевременного информирования преподавателей, сотрудников и студентов университета о текущих событиях, новостях и нововведениях в жизни университета. Взаимоотношения студентов и преподавателей основаны на взаимном сотрудничестве, диалоге и взаимопонимании.

7) Социально-бытовая сфера. В университете созданы социально - бытовые условия для жизни и быта студентов, преподавателей и сотрудников. Медицинский пункт, осуществляет лечебно-профилактическую и оздоровительную работу. Пункты общественного питания рассчитаны на 684 посадочных мест. Объекты физической культуры и спорта: крытые спортивные сооружения, в том числе 2 игровых зала, 6 тренажерных залов, 2 плавательных бассейна, открытые спортивные сооружения, в том числе гимнастическая площадка, теннисные площадки, комплексная спортивная площадка, футбольное поле. В университете имеется общежитие для проживания иногородних студентов на 915 койко-мест; киноконцертный зал на 1096 посадочных мест, репетиционные помещения, костюмерные гримерные. Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание соответствует санитарным гигиеническим нормам.

8) Управленческо-координационная сфера. Организационная структура университета, обеспечивает эффективное функционирование учебно - воспитательного процесса. Службы и подразделения университета функционируют в соответствии с требованиями внутренней нормативной документации. Воспитательную и внеучебную работу координирует проректор по учебно-воспитательной работе, в подчинении которого находятся управление по воспитательной и социальной работе, центр содействия занятости выпускников, отдел по международным связям, музей истории университета. На уровне факультетов (института) организацией и координацией воспитательной работы занимаются заместители деканов (директора) по воспитательной и социальной работе, заведующие кафедрами, начальники специальностей и кураторы групп.

Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют полный доступ к социально-культурной среде университета.

В дальнейшем предусматривается совершенствование социокультурной среды, формирование атмосферы взаимопонимания, сотрудничества и ответственности, развитие способности обучающегося к адекватному отражению объективной логики бытия и своего собственного существования; развитие способности к руководству в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовности к взаимодействию с микросоциумом, к работе в коллективе, толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; формирование осознания социальной значимости будущей профессии, развитие мотивации осуществления профессиональной деятельности, что позволит выпускникам университета стать конкурентоспособными на рынке труда.

3.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Основные модули

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности;
- использование воспитательных возможностей практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям русского народа;
- использование воспитательных возможностей курса «Россия – моя история»;

Модуль «Кураторство»

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности, способствующих личностному развитию обучающихся и дающих возможности для самореализации в рамках выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

- проведение профессиональных праздников (в том числе региональных) с активным включением обучающихся – мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты, встречи с известными представителями специальности, круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории ОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые

в ОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с со специальностью;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвящённых специальности: презентаций, лекций, акций;

– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (*День машиностроителя*);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности (*Зодчество, Дворик мечты и др.*);

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;

– участие в федеральном проекте «Профессионалитет» - Амбассадоры Профессионалитета

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

4.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим проректора по учебно-воспитательной работе, директора университетского колледжа, начальника управления по воспитательной и социальной работе, сотрудников отдела социальной работы и молодежной политики, заместителя директора по внеучебной работе, кураторов, преподавателей, психолога, педагога-организатора, мастеров производственного обучения, а также представителей организаций - работодателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ОПОП СПО, локальными актами университета с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в образовательной организации.

4.3 Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе оснащены специальные аудитории для проведения занятий (ауд. 207, 9 корпус).

Особенность контингента обучающихся определяет перечень применяемого оборудования, в том числе оборудования для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЛГТУ имеется:

- 1) тифло-информационный центр (ауд. 9-207);
- 2) портативный дисплей Брайля Fokus 40 Blue с беспроводной технологией Bluetooth;
- 3) принтер Брайля;
- 4) цифровая видеосистема для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства Videomatic;
- 5) сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой;
- 6) стационарная индукционная система для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха ILD 300;
- 7) ноутбуки в комплекте (5 шт.) 17.3" Lenovo IdeaPad G70-80 3205U;
- 8) интерактивная доска в комплекте с мультимедийным проектором.

В зданиях и на территории, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, имеется:

- 1) кнопка на входе в корпус для вызова сопровождающего (корпус №9);
- 2) пандус на входе в корпус (корпус №9);
- 3) подъемник в корпусе (корпус №9);
- 4) широкие лифты для маломобильных студентов в корпусе (корпус №9);
- 5) туалет (корпус №9);
- 6) пандус на входе в учебно-спортивный комплекс;
- 7) разметки для ориентации в пространстве.

4.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

К творчеству студентов и аспирантов относятся:

- участие студентов (аспирантов) в фундаментальной и прикладной науке, а также во внедренческих разработках с публикациями в российских и зарубежных изданиях;
- создание, совместно с ППС, изобретений для последующего внедрения;
- создание модели или образца научной разработки для последующего экспонирования на выставках разных уровней и продажи продукции;
- участие в конкурсах разных уровней, включая федеральный и международный, на лучшую студенческую научную работу;
- другие мероприятия научного творчества студентов ЛГТУ - по предложению кафедр. Планы мероприятий студенческого научного творчества и сметы затрат по каждому институту/факультету с конечными ожидаемыми результатами, со сроками исполнения и ответственными формируются кафедрами, рассматриваются директоратами/деканатами, представляются начальнику отдела по науке (второй экземпляр), в бухгалтерию НИИ ЛГТУ и утверждаются ректором ежегодно до 20 декабря года, предшествующего плановому. Общая сумма Фонда поддержки развития творчества студентов и аспирантов исчисляется как 25% от **ПООЩРИТЕЛЬНОГО ФОНДА**.

Государственная академическая стипендия назначается в зависимости от достигнутого уровня рейтинга за семестр в соответствии с ПО-22-2017 «О стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся ЛГТУ (версия 3)».

4.5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы; - планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения; - мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

Основополагающими документами в воспитательной работе являются:

- Положение общеуниверситетское «Концепция воспитания обучающихся ЛГТУ»;
- Положение общеуниверситетское "О студенческом общежитии ЛГТУ";
- Положение общеуниверситетское "Об оказании материальной помощи в ЛГТУ";
- Положение общеуниверситетское "О Доске почета студентов ЛГТУ";
- Положение общеуниверситетское "О кураторе студенческой академической группы";
- Положение общеуниверситетское "Правила внутреннего распорядка обучающихся";
- Положение общеуниверситетское «О стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся ЛГТУ»;
- Положение общеуниверситетское о поощрительном фонде научной деятельности ППС, сотрудников, аспирантов и студентов ЛГТУ
- Планы социально-воспитательной работы со студентами и др.

4.6 Анализ воспитательного процесса

Регулярный анализ профессионально-трудового воспитания в ЛГТУ, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности, проводится по следующим направлениям.

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

- какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы, трудности появились?

- над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**4.7. Календарный план воспитательной работы
по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) на 2026-2027 уч.г.**

| Дата | Формы, виды и содержание деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные |
|-----------------|--|-----------------|------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1 | День знаний Классные часы, посвященные началу учебного года | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы, посвященные окончанию Второй мировой войны с демонстрацией информационных роликов. | 1 курс | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| | Посвящение в студенты Проведение торжественных мероприятий | 1 курс | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| | Введение в профессию (специальность) «Профессиональный старт» – знакомство с профессией и наставником (экскурсия) Подготовка к конкурсам профессионального мастерства, олимпиады | 1 курс | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| 21 | День зарождения российской государственности (862 год) Проведение тематических уроков | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| 27 | День машиностроителя | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы, преподаватели кафедры |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| 1 | День пожилых людей Проведение тематических уроков | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| 5 | День Учителя Проведение тематических уроков | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий Проведение тематических уроков | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| НОЯБРЬ | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------|----|--|
| 5 | День народного единства Проведение тематических уроков, посвященных прошедшему дню народного единства | Все курсы | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 9 | День Героев Отечества Проведение тематических уроков | Все курсы | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| 12 | День Конституции Российской Федерации Деловая игра | Все курсы | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| 2027 год | | | | |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 25 | «Татьянин день» (праздник студентов) День самоуправления Интерактивная программа | Все курсы | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда Тематические уроки, уроки памяти, конференция, митинг, возложение цветов, Акция «Красная гвоздика» | Все курсы | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы, преподаватели истории |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 3 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Тематические уроки, уроки памяти, конференция | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы, преподаватели истории |
| | День робототехники | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы, преподаватели кафедры |
| 8 | День русской науки Конференции, семинары, конкурс презентаций по темам | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| 21 | День защитников Отечества Концерт, посвященный наступающему Дню Защитников Отечества. | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы, преподаватели истории |
| 24 | Проведение конкурсов профессионального мастерства | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы, преподаватели кафедры |
| МАРТ | | | | |
| 7 | Международный женский день Концерт, посвященный насту- | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и |

| | | | | |
|---------------|--|-----------------|----|--|
| | пающему международному женскому дню. Конкурс «Открытка педагогу» | | | кураторы |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией Тематические уроки | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы, преподаватели истории |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 12 | День космонавтики Гагаринский урок Проведение викторины | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| МАЙ | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда Участие в праздничном шествии, посвященном празднику весны и труда. | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| 9 | День Победы Книжные выставки, посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны уроки мужества, - концертная программа, - кинолекторий. Участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др. | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы, преподаватели истории |
| 24 | День славянской письменности и культуры Тематические уроки | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы, преподаватели истории |
| 26 | День российского предпринимательства Участие в ярмарках учебных заведений | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| ИЮНЬ | | | | |
| 2 | Международный день защиты детей Конкурс рисунков Уроки правовой грамотности | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| 5 | День эколога Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Городские экологические чтения | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| 6 | Пушкинский день России Конкурс эссе, конкурс чтецов, экскурсия | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| 12 | День России Тематические уроки, проведение квеста, кейс-игра | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| 22 | Праздник весны и труда Участие в акции «Свеча памяти». | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и |

| | | | | |
|---------------|---|-----------------|----|---|
| | | | | кураторы |
| 27 | День молодежи Организация и участие в спортивных мероприятиях городского и районного уровня | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| ИЮЛЬ | | | | |
| 8 | День семьи, любви и верности Уроки нравственности | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| АВГУСТ | | | | |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| 23 | День воинской славы России (Курская битва, 1943) | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |
| 27 | День российского кино | Все обучающиеся | ОУ | Заместитель директора по УВР и кураторы |