

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Липецкий государственный технический университет»**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОПИСАНИЕ)**

**Направление подготовки
37.04.01 - «Психология»**

**Профиль подготовки
ПСИХОЛОГИЯ**

**Тип программы
АКАДЕМИЧЕСКИЙ**

**Квалификация (степень)
МАГИСТР**

**Форма обучения
Очно-заочная**

Липецк - 2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология» (далее – ОПОП ВО).

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендаций примерной образовательной программы (при наличии).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Первая группа - программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной образовательной программы:

- «Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО» (Приложение 1);

- «Паспорта и программы формирования у обучающихся всех обязательных общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении ОПОП ВО» (представлены в томе 1 из 2);

- «Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, входящих в ОПОП ВО» (представлены в томе 1 из 2);

- компетентностно-ориентированный учебный план; календарный учебный график (Приложение 2);

- «Сквозная программа промежуточных (поэтапных) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования» (представлена в томе 1 из 2);

- «Программа итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) выпускников вуза на соответствие их подготовки ожидаемым результатам образования» (Приложение 3);

Вторая группа – дисциплинарно-модульные программные документы (рабочие программы учебных дисциплин, сгруппированных по модульному принципу; программы производственной и преддипломной практик (представлены в томе 2 из 2); методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии).

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ с изменениями на 23 июля 2013 года);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 (зарегистрирован Минюстом России 24 февраля 2014 г., регистрационный № 31402) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «23» сентября 2015 г., № 1043;

- Письмо Минобрнауки РФ от 8.04.2014 №АК-44/05вн «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015 №05-308 «О направлении методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации №682н от 18.10.2013г.;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015г.;

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Устав ЛГТУ;

- ПО-32-2017 Положение общеуниверситетское «Проектирование и разработка ОПОП высшего образования (версия 4)»;

- Методические рекомендации учебно-методического совета университета (носят рекомендательный характер).

1.3. Общая характеристика ОПОП (академическая магистратура)

1.3.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО

Миссия: Подготовка высококвалифицированных специалистов в области психологии, способных и готовых к пониманию значения гуманистических ценностей, современных концепций картины мира, овладению достижениями естественных и общественных наук, научно-исследовательской деятельности и нахождению организационно-управленческих, педагогических, научно-исследовательских и проектно-инновационных решений, осознавая социально-экономическую значимость будущей профессии.

Цели:

- *В области воспитания:* развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

- *В области обучения:* формирование и развитие общекультурных: универсальных, социально-личностных, общенаучных, инструментальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Задачи:

- обеспечение высокого качества подготовки магистров, способствующего решению профессиональных задач;

- подготовка высококвалифицированных кадров в области психологии, позволяющая выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда;

- обеспечение контроля уровня освоения компетенций;

- формирование у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, по-

нимания и принятия социальных и этических норм, умений работать в коллективе;

- формирование гармоничной личности, развитие интеллектуальной сферы, раскрытие разносторонних творческих возможностей обучающегося, формирование системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры;

- повышение общей культуры, целеустремленности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, толерантности и патриотизма выпускников.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки в очно-заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года 4 месяца.

Срок получения образования по программе магистратуры при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается образовательной организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более чем на полгода.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с использованием сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектно-инновационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01- «Психология», в соответствии с видами профессиональной деятельности готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

проектно-инновационная деятельность:

- научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов;
- психологическое сопровождение деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению инновационных проектов;

организационно - управленческая деятельность:

- определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности;
- проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности;

педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО (Приложение 1)

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать компетенциями. Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения программы, определяются на основе ФГОС ВО для данного направления подготовки и дополняются профессиональными компетенциями в соответствии с целями и задачами ОПОП.

Полный состав обязательных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения программы представлен в форме документа «Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО», структура которого представлена в Приложении 1.

Выпускник по направлению подготовки «Психология» с квалификацией (степенью) «магистр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

б) Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

в) профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность:

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принад-

лежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

проектно-инновационная деятельность:

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

- способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

- способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Выпускник направления 37.04.01 - Психология готов к выполнению обобщенных трудовых функций: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп; Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Совокупность документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации компетентностно-ориентированной ОПОП ВО, представляется как две взаимосвязанные группы:

- программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;
- дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО (см. Раздел 4.1).

Программные документы первой группы регламентируют образовательный процесс по ОПОП ВО (см. Раздел 4.2) в целом в течение всего нормативного срока ее освоения. В этой группе представлены такие традиционные документы как учебный план и календарный учебный график. Вместе с тем, компетентностная ориентация ФГОС ВО влечет за собой необходимость усиления роли интегрирующих составляющих ОПОП ВО. Такое усиление предлагается осуществлять двумя путями.

Во-первых, через дополнение и развитие такого традиционного обязательного регламентирующего документа как учебный план.

Во-вторых, логика системного проектирования компетентностно-ориентированной ОПОП ВО, реализующей требования ФГОС ВО, подсказывает необходимость включения в состав ОПОП ВО новых интегрирующих программных документов для обеспечения ее достаточной целостности и целенаправленности.

Вторая группа программных документов в составе ОПОП ВО объединяет традиционные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы производственной и преддипломной практик, но с учетом приобретения всеми учебными курсами, предметами, дисциплинами (модулями), практиками и др. соответствующей компетентностной ориентации.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

Программные документы в разделе 4.1. размещаются в определенной последовательности, задаваемой логикой системного проектирования ОПОП ВО в целом. При этом, наряду с ФГОС ВО, при проектировании программных документов раздела 4.1 активно использовался накопленный в вузе предшествующий опыт образовательной и научной деятельности, а также потенциал сложившихся научно-педагогических школ вуза.

4.1.1. Паспорта и программы формирования у обучающихся всех обязательных общекультурных, общероссийских и профессиональных компетенций при освоении ОПОП ВО

Документ «Паспорта и программы формирования у обучающихся обязательной общекультурных, общероссийских и профессиональных компетенций» представлен в Томе 1 из 2.

Такой документ разработан на каждую из обязательных компетенций выпускника, включенных в ФГОС ВО по направлению подготовки. В нем содержатся ответы на вопросы:

- 1) Каково содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника?
- 2) Как (с помощью какого содержания и образовательных технологий) можно ее формировать в условиях университета?
- 3) Как (с помощью каких оценочных средств и технологий) можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у обучающегося?

Разработка такого документа обеспечивает:

- обоснованный отбор необходимого содержания образования и формирование на их основе состава учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), НИР, практики и др.;
- облегчение разработки компетентностно-ориентированного рабочего учебного плана;
- проектирование согласованных компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин, практики и др.

4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ОПОП ВО

Данный документ в составе проектируемой ОПОП ВО представлен в Томе 1 из 2.

Разработка такого документа была целесообразна для составления учебного плана и

установления обоснованной последовательности изучаемых учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план

Учебный план приводится в Приложении 2. Он включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору студентов в объеме в соответствии с ФГОС ВО. Дисциплины по выбору обеспечивают формирование индивидуальной траектории обучения по соответствующему профилю (специализации, направленности) ОПОП ВО. Процедура изучения дисциплин по выбору устанавливается документацией СМК университета.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Максимальное количество часов аудиторных занятий в неделю лекционного и семинарского типа составляет по очно-заочной форме обучения – не более 16 часов. Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем не должен быть для магистратуры менее 10% от общего объема ОП.

При составлении учебного плана проектная группа руководствовалась общими требованиями к условиям реализации ОПОП, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки. Дисциплинарно-модульная часть учебного плана ОПОП разрабатывается с применением электронного шаблона (макета), позволяющего проводить проверку выполнения установленных требований. Электронный шаблон учебного плана разрабатывается и улучшается УМС университета под руководством первого проректора. Алгоритм расчета показателей учебного плана устанавливается первым проректором.

4.1.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график дан в Приложении 2. Для построения календарного учебного графика была использована форма, традиционно применяемая вузом.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.1.5. Сквозная программа промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) обучающихся на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

Данный документ приводится в Томе 1 из 2. Данная сквозная программа отражает содержание и организацию нового вида промежуточных комплексных испытаний по завершении каждого курса обучения при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.

Сквозная программа промежуточных комплексных испытаний по завершении каждого курса обучения рассматривается как важный механизм в обеспечении качества компе-

тентностно-ориентированного обучения и гарантии качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Поэтапные (по курсам обучения) ожидаемые результаты образования в компетентностном формате, необходимые для разработки сквозной программы, формируются на основе первой части учебного плана.

4.1.6. Программа итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) образовательной программы.

Программа итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) выпускников вуза приводится в Приложении 3.

В программе раскрываются содержание и формы организации всех итоговых комплексных испытаний (в рамках государственной итоговой аттестации) выпускников ОПОП, позволяющие продемонстрировать сформированность у них (на достаточном уровне) всей совокупности обязательных компетенций. Программа разработана в соответствии с ПО-09-2017 Положение общеуниверситетское «По государственной итоговой аттестации выпускников программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (версия 3)».

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин (модуля) даны в Томе 2 и 2.

В ОПОП ВО приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. Документация разработана и утверждена в соответствии с установленными требованиями ПО-32-2017 Положение общеуниверситетское «Проектирование и разработка ОПОП высшего образования (версия 4)» и МИ-10-2017 Методическая инструкция «Проектирование основных профессиональных образовательных программ высшего образования (версия 3)», а также рекомендаций УМС университета и приказов ректора по результатам внутренних аудитов СМК университета.

Реализация компетентностно-ориентированной ОПОП предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

По каждой дисциплине в табличной форме или текстом указаны конкретные активные и (или) интерактивные технологии, использующиеся на соответствующем лекционном, практическом и лабораторном занятии с указанием номера такого занятия, кратким описанием технологии или сценария, а также определяется доля (в процентах) таких занятий от общего объема аудиторных занятий. В рабочих программах дисциплин указаны учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.2. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входит производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Программы производственной и преддипломной практик даны в Томе 2. С предприятиями, учреждениями и организациями вуз имеет заключенные договора (в соответствии с требованием ст. 11, п. 9 ФЗ «О высшем и послевузовском образовании»).

В программах производственной и преддипломной практик указываются цели и задачи практики, практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются местоположение и время прохождения производственной практики, а также формы отчетности по практике.

При проектировании программ магистратуры образовательная организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа. Образовательная организация вправе предусмотреть иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Порядок организации и проведения практики в т.ч. преддипломной устанавливается ПО-08-2017 Положение общеуниверситетское «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (версия 3)».

4.2.3. Программа научно-исследовательской работы

Программа научно-исследовательской работы включается в ОПОП ВО самостоятельный раздел.

В программе НИР указаны виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие. Например,

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении психологических разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-психологической информации по теме (заданию);
- принимать участие в психологических исследованиях;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции и т.д.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Каждый обучающийся по образовательной программе обеспечен не менее чем одним экземпляром печатных изданий учебника (учебного пособия) и учебно-методического пособия и/или электронными вариантами соответствующих изданий по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу. При этом в библиотеке вуза указанные выше учебники (учебные пособия) и учебно-методические издания имеются в количестве не менее 0,5 экземпляра на одного обучающегося.

Библиотечный фонд также укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 5 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 14 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов из списка рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, в том числе: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник Московского университета», «Вестник СПбГУ», «Российский психологический журнал».

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет. В минимальный набор библиографических, реферативных и полнотекстовых баз данных входят: 1) электронная база данных авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки; 2) ресурсы Института информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН); 3) 1-2 полнотекстовых и 2-3 реферативных баз данных зарубежной периодики из числа таких наиболее известных баз данных, как *iprbookshop*, *Ibook*, *eLibrary*, *elanbook*, *ruscont* и др. Сведения об Интернет-ресурсах, используемых при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки приведены в рабочих программах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Выпускающей для подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология» является кафедра психологии. Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин по образовательной программе 37.04.01 «Психология». К преподаванию ряда дисциплин привлекаются сотрудники других кафедр университета и организаций-работодателей.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее:

70 процентов для программы академической магистратуры;

50 процентов для программы прикладной магистратуры.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее:

8 процентов для программы академической магистратуры;

10 процентов для программы прикладной магистратуры.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП

Университет и кафедры, осуществляющие реализацию ОПОП ВО, обеспечены специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЛГТУ».

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

По направлению подготовки 37.04.01 «Психология», используются следующие основные компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Лаборатория кафедры для проведения практических и лабораторных занятий, корпус 5, ауд. №487: 6 компьютеров Aquarius Pro-30; проектор overlight Aurora DS 1800; экран на треноге Draper; видеокамера SAMSUNG; видеомagneфон SAMSUNG музыкальный центр SAMSUNG; цифровой фотоаппарат SAMSUNG.

Для реализации условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЛГТУ имеется: тифло-информационный центр (корпус 9, ауд. 9-207); портативный дисплей Брайля Fokus 40 Blue с беспроводной технологией Bluetooth; принтер Брайля; цифровая видеосистема для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства Videomatic; сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой; стационарная индукционная система для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха ILD 300; ноутбуков в комплекте (5 шт.) 17.3^{''} LenovoIdeaPad G70-80 3205U; интерактивная доска в комплекте с мультимедийным проектором.

В зданиях и на территории, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, имеется:

1. Кнопка на входе в корпус для вызова сопровождающего (корпус №9)
2. Пандус на входе в корпус (корпус №9)
3. Подъемник в корпусе (корпус №9)
4. Широкие лифты для маломобильных студентов в корпусе (корпус №9)
5. Туалет (корпус №9)
6. Пандус: вход в учебно-спортивный комплекс
7. Разметки для ориентации в пространстве.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРОВ.

Социально-культурная среда университета представляет собой конкретное, непосредственно данное каждому обучающемуся социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи, совокупность условий, влияющих на формирование и функционирование человека в обществе, предметной и человеческой обстановки развития личности, ее способностей, инстинктов, сознания. Функционирование социально-культурной среды университета обеспечивает развитие общекультурных компетенций обучающихся, нацеленных на обогащение социума современно образованными, нравственно-ориентированными, предприимчивыми людьми, обладающими способностью к самостоятельному принятию ответственных решений в ситуациях выбора и прогнозированию их возможных последствий, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Общекультурные компетенции определяют активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизирует внутренний мир и отношения с обществом.

- Социально-культурная среда университета является интегративным фактором личностного становления обучающихся. Представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, сотрудников университета,

- В университете созданы условия для обеспечения социально и культурно богатой окружающей среды, нацеленной на деятельностное её освоение и личностное становление студентов (научно-исследовательский процесс, информационное окружение, общение, досуг, быт и уклад жизни обучающихся, предметно-пространственное окружение). В этой связи, обеспечиваются соответствующие условия для функционирования основных элементов социально-культурной среды - образовательного, научного, коммуникативного, досугового, информационного, предметно-пространственного, социально-бытового, управленческого.

- *Образовательная сфера.* Университет осуществляет образовательную деятельность в рамках уровневой системы образования и готовит бакалавров и магистров по различным направлениям, а также ведется подготовка специалистов. Обучающиеся и выпускники университета имеют возможность для получения различных дополнительных к высшему образованию квалификаций, повышать свою квалификацию в системе дополнительного профессионального образования в соответствии с установленными требованиями.

- *Воспитательная сфера.* Общей целью воспитания обучающихся в университете является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота России.

Основными направлениями воспитания обучающихся являются следующие:

- гражданско-патриотическое, направленное на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота (проводятся мероприятия по правовому воспитанию студенчества, осуществляется профилактика правонарушений, участие представителей студенчества в работе университетских комиссий и собраний),

- духовно-нравственное и культурно-эстетическое, ориентированное на воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности (обеспечена работа творческого направления – студенческой самодеятельности, приобщение к культурным ценностям, воспитание инициативности и самостоятельности),

- профессионально-трудовое, предполагающее подготовку профессионально грамотного, компетентного, ответственного специалиста (развита система профессиональной адаптации студентов первого года обучения, профориентации, взаимодействие с предприятиями и организациями города по вопросам практики и трудоустройства обучающихся),

- спортивно-оздоровительное, нацеленное на формирование здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья (предусмотрена система физического воспитания обучающихся 1-2 года обучения, работа спортивных секций, пропаганда здорового

образа жизни).

- *Досуговая сфера.* В университете обеспечивается здоровый досуг и возможности для полноценной внеучебной деятельности. Работу по физическому воспитанию студенчества ведет спортивный клуб «Политехник», обеспечивающий функционирование 25 секций по 17 видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжи, атлетическая гимнастика и др.). Культурно-массовое направление представлено работой 8 творческих коллективов факультетов, команды КВН, танцевальных коллективов, студенческого театра-студии. Ежегодно проводится активная оздоровительная работа, обеспечивается выезд групп обучающихся в курортную зону, учеба студенческого актива в зимний период. Регулярно обеспечивается участие обучающихся в творческих конкурсах, играх, спортивных соревнованиях различного уровня. На постоянной основе обучающиеся вовлекаются в работу общественных организаций студенческого самоуправления – профкома студентов и студенческого совета общежития. Численность обучающихся, задействованных в работе общественного направления, постоянно увеличивается. На базе профкома студентов созданы студенческие трудовые отряды (вожатых, проводников, строителей, экологические отряды), в работе которых участвует более 500 обучающихся.

- *Коммуникативная сфера.* Обеспечивается движение информационных потоков, налажена обратная связь со студенческим коллективом. Активно используются Интернет-ресурсы и иные средства коммуникации для своевременного информирования преподавателей, сотрудников и обучающихся университета о текущих событиях, новостях и нововведениях в жизни университета. Взаимоотношения обучающихся и преподавателей основаны на взаимном сотрудничестве, диалоге и взаимопонимании.

- *Социально-бытовая сфера.* В университете созданы социально-бытовые условия для жизни и быта обучающихся, преподавателей и сотрудников. Медицинский пункт, осуществляет лечебно-профилактическую и оздоровительную работу. Пункты общественного питания рассчитаны на 684 посадочных мест. Объекты физической культуры и спорта: крытые спортивные сооружения, в том числе 2 игровых зала, 6 тренажерных залов, 2 плавательных бассейна, открытые спортивные сооружения, в том числе гимнастическая площадка, теннисные площадки, комплексная спортивная площадка, футбольное поле. В университете имеется общежитие для проживания иногородних обучающихся на 915 койко-мест; киноконцертный зал на 1096 посадочных мест, репетиционные помещения, костюмерные гримерные. Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание соответствует санитарным гигиеническим нормам.

- *Управленческо-координационная сфера.* Организационная структура университета, обеспечивает эффективное функционирование учебно-воспитательного процесса. Службы и подразделения университета функционируют в соответствии с требованиями внутренней нормативной документации. Воспитательную и внеучебную работу координирует проректор по учебно-воспитательной работе, в подчинении которого находятся управление по воспитательной и социальной работе, центр содействия занятости выпускников, отдел по международным связям, музей истории университета. На уровне факультетов (института) организацией и координацией воспитательной работы занимаются заместители деканов (директора) по воспитательной и социальной работе, заведующие кафедрами, начальники специальностей и кураторы групп.

В дальнейшем предусматривается совершенствование социокультурной среды, формирование атмосферы взаимопонимания, сотрудничества и ответственности, развитие способности обучающегося к адекватному отражению объективной логики бытия и своего собственного существования; развитие способности к руководству в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовности к взаимодействию с микросоциумом, к работе в коллективе, толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; формирование осознания социальной значимости будущей профессии, развитие мотивации осуществления профессиональной деятельности, что позволит выпускникам университета стать конкурентоспособными на рынке труда.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с документацией СМК университета: ПО-09-2017 Положение общеуниверситетское «По государственной итоговой аттестации выпускников программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (версия 3)»; ПО-03-2017 Положение общеуниверситетское «Академические правила (версия 4)»; ПО-07-2017 Положение общеуниверситетское «О рейтинговой системе оценки знаний студентов (версия 2)».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания;

В ФОС указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и проектов и др.; приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Для выполнения перечисленных выше условий на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки разработаны:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств;
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам.

Методологическую основу формирования фондов оценочных средств составляют методические рекомендации УМС университета МР-06-2018 и передовой опыт ведущих вузов страны.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном

объеме. ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

На основе требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Организационно-методические вопросы проведения ГИА устанавливаются ПО-09-2017 Положение общеуниверситетское «По государственной итоговой аттестации выпускников программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (версия 3)».

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Механизм функционирования системы гарантии качества подготовки, созданной в университете

Качество подготовки по ОПОП обеспечивается внутривузовской системой гарантии качества. В масштабе университета функционирует и развивается система менеджмента качества, которая сертифицирована на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2011. Стратегическое планирование развития системы гарантии качества осуществляется на основе сбалансированной системы стратегических целей и стратегических мероприятий на уровне университета, соответствующего факультета (института) и соответствующей ОПОП. Система охватывает все основные и вспомогательные процессы университета и распространяется на все структурные подразделения. РК-01-2009 «Руководство по качеству» устанавливает требования и основные положения СМК. Основные и вспомогательные процессы СМК регламентированы документацией, перечень которой устанавливается Реестром.

Для реализации системы гарантии качества по ОПОП приказом ректора сформировано объединение преподавателей направления (ОПН), которое функционирует в соответствии с ПО-02-2015 Положение общеуниверситетское «Объединение преподавателей направления (специальности) (версия 3)» и обеспечивает реализацию принципов и стандартов ENQA.

8.2. Мониторинг и периодическое рецензирование ОПОП ВО

Мониторинг и периодическое рецензирование ОПОП осуществляется в ходе проектирования и согласования в соответствии с ПО-32-2017 Положение общеуниверситетское «Проектирование и разработка основных профессиональных образовательных программ высшего образования (версия 4)» и МИ-10-2017 «Методическая инструкция по проектированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования (версия 3)».

ОПН в соответствии с оперативным (ежегодным) планом работы вносит изменения в ОПОП, которые направлены на её улучшение и удовлетворение требований потребителей образовательных услуг.

Соответствие проекта ОПОП установленным требованиям проверяется во время внутреннего аудита, который проводится в университете регулярно в соответствии с СТО-03-2018 «Внутренний аудит (версия 2)» и программой, утвержденной ректором университета. При необходимости разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия. Изменения в рабочие учебные планы вносятся в соответствии с ПО-20-2009 «Порядок внесения изменений в рабочие учебные планы ОПОП ЛГТУ».

Рецензирование рабочего учебного плана и системных документов ОПОП выполняется представителем (представителями) предприятий, организаций, учреждений, которые являются основными работодателями для выпускников данной ОПОП.

Независимая общественно-профессиональная оценка ОПОП осуществляется во время внешнего образовательного аудита, который выполняется по инициативе университета соответствующими организациями (АККОРК, Гильдия независимых экспертов и т.п.) с привлечением работодателей.

8.3. Обеспечение компетентности преподавательского состава

Подбор педагогических работников и компетентность ППС обеспечивается реализацией вспомогательного процесса «Кадровое обеспечение» в соответствии с требованиями СТО-07-2016 «Управление персоналом (версия 2)», ПО-29-2016 «Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ЛГТУ (версия 2)».

ППС университета систематически повышают квалификацию в соответствии с планом и требованиями ПО-11-2017 Положение общеуниверситетское «О дополнительном профессиональном образовании профессорско-преподавательского состава (версия 3)» в ведущих вузах России, на передовых предприятия региона, в системе дополнительного профессионального образования университета.

Текущий контроль компетенции ППС осуществляется в процессе систематического контроля качества учебного процесса по учебным дисциплинам ОПОП, а также по результатам мониторинга (анкетирования) обучающихся и выпускников ОПОП о качестве преподавания.

8.4. Контроль качества учебного процесса по учебной дисциплине

Качество учебного процесса по учебной дисциплине оценивается в соответствии с ПО-10-2010 «Контроль качества образовательного процесса по учебной дисциплине». В процессе контроля проверяются фактические данные (содержательные, методические, технологические, организационные и т.п.) требованиям документации ОПОП, которая разработана и утверждена в установленном порядке.

Регулярно после изучения учебной дисциплины проводится анкетирование студентов с целью выявления трудностей, которые возникали в ходе учебного процесса.

Проверка проведения мониторинга качества учебного процесса по учебным дисциплинам ОПОП, анкетирования обучающихся, разработка и выполнение необходимых корректирующих и предупреждающих действий осуществляется во время внутреннего аудита СМК.

8.5. Самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии)

Ежегодно под руководством председателя ОПН проводится анализ эффективности реализации ОПОП в соответствии с критериями, которые устанавливаются СТО-08-2011 «Анализ и улучшение системы менеджмента качества». При самообследовании ОПОП оценивается следующее:

- выполнение лицензионных требований;
- выполнение требований ФГОС,
- выполнение требований работодателей выпускников ОПОП
- обеспечение выполнения аккредитационных показателей по ОПОП.
- обеспечение выполнения стандартов и директив ENQA.

Ежегодно в университете проводится автоматизированный расчет аккредитационных показателей каждой ОПОП и выпускающей кафедры (выпускающих кафедр).

8.6. Система внешней оценки качества реализации ОПОП

Качество реализации ОПОП оценивается в ходе государственной итоговой аттестации выпускников. Формы государственной итоговой аттестации устанавливаются рабочим учебным планом ОПОП. Оценку осуществляет государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), в состав которой входят ведущие специалисты работодатели. Председатель ГЭК утверждается федеральным органом управления высшим образованием. Механизм государственной итоговой аттестации выпускников устанавливается ПО-09-2017 «Положение общеуниверситетское по государственной итоговой аттестации выпускников программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (версия 3).

Мониторинг удовлетворенности выпускников и работодателей выполняется в соответствии с СТО-09-2011 «Взаимодействие с потребителями».

8.7. Соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ОПОП ВО и мобильности студентов и преподавателей

В университете развивается международное сотрудничество на основе ряда соглашений. Заключено соглашение о сотрудничестве с Высшей школой Лаузиц (Fachhochschule Lausitz), город Семпфтенберг. На основании этого соглашения студенты и преподаватели имеют возможность проходить стажировку на предприятиях Германии.

С 2008 года университет включен в состав консорциума 20 ведущих университетов РФ и Европейского Союза по программе международного обмена студентов, аспирантов и преподавателей "Эразмус Мундус - Окно внешнего сотрудничества"(Erasmus Mundus External Cooperation Window EACEA 07/34).

С 2005 года действует рамочное соглашение с Политехническим университетом провинции Марке г.Анконы (UNIVPM). Благодаря сотрудничеству с Италией осуществляются научные стажировки обучающихся, аспирантов и преподавателей университета, реализуются научно-исследовательские проекты.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Регламент периодического обновления ОПОП ВО разрабатывается вузом на основе системы менеджмента качества.

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы ОПОП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология» обновляется ежегодно.

Изменения в РУП ОПОП вносятся своевременно в случаях:

- прохождения курсов повышения квалификации преподавателями и сотрудниками, участвующими в проведении ОПОП по соответствующей дисциплине;
- появления новой научно-психологической и другой литературы и методических материалов по соответствующей дисциплине;
- принятия соответствующих решений Министерства науки и высшего образования РФ, руководством ВУЗа в рамках образовательной, воспитательной и культурно-оздоровительной деятельности.

Факты периодического обновления ОПОП ВО регистрируются в протоколах ОПН выпускающей кафедры.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Авторы: к. психол., наук, доцент Г.А. Мактамкулова

к. психол., наук, доцент И.А. Чиликина

Документ обсужден и утвержден на заседании ОПН от 27 августа 2020г., протокол № 1.

Председатель ОПН _____ Г.А. Мактамкулова

Декан ЗФ _____

Т.Г. Пыльнева

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Липецкий государственный технический университет»**

 **УТВЕРЖДАЮ**
Декан ЗФ
Пыльнева Т.Г.
«28» 08 2020 г.

**КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА
КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки Психология

Тип программы: Академический

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

г. Липецк – 2020 г.

Коды компетенций	Название компетенций	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Владение навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способность к выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях.
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Постоянное самосовершенствование личности, своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития. Способность к использованию творческого потенциала.
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:	
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Свободное владение иностранным языком, умение применять русский и иностранный язык как средство делового общения; способность и готовность к социальной мобильности.
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умение использовать на практике навыки и умения управления коллективом. Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. Терпимо воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Владение навыками поиска, критического анализа научной информации. Умение систематизировать и обобщать её. Владение навыками постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:	
а) научно-исследовательская деятельность:		
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Умение формулировать и обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определённой области психологии. Умение разрабатывать программы теоретического и эмпирического исследования и методически обеспечивать их с использованием новейших средств.
ПК-2	готовностью модифицировать,	Умение создавать новые знания на основе

	адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	исследования. Умение модифицировать и адаптировать существующие технологии научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии.
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Умение профессионально профилировано обращаться к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе. Умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с их учетом.
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Умение анализировать выполненную работу, сделать необходимые выводы по проведённому анализу, корректно составить тезисный или развёрнутый ответ в устной и письменной форме и оформить результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады). Умение обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований. Умение готовить научные отчёты, способность делать обзоры публикаций по результатам выполненных исследований.
б) практическая деятельность:		
ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Умение выявлять специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Умение разрабатывать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека.
в) проектно-инновационная деятельность:		
ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения	Умение ставить инновационные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической дея-

	новых задач в различных областях профессиональной практики	тельности. Умение использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики. Владение навыками их разработки.
ПК-8	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Умение создавать диагностические методики. Умение проводить психологическую экспертизу эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах. Умение и владение методами и способами создания психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности.
г) организационно-управленческая деятельность:		
ПК-9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Способность и готовность к научно обоснованному решению вопросов прикладного характера в различных отраслях психологии, психологических практик и психологических служб. Знание методов и технологий оценки потребности в основных видах психологических услуг; анализ рынка спроса психологических услуг в предметно-профессиональной области, а также способность проводить систематический анализ и оценку состояния рынка психологических услуг и прогноз востребованности такого рода услуг в ближайшем будущем
ПК-10	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Знание различных психологических технологий, умение обосновать правильность выбора психологических технологий, а также наличие навыков их использования и применения для решения новых задач в различных областях практической деятельности. Умение решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.
д) педагогическая деятельность:		
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знание содержания и специфики проектирования и реализации обучающих программ, умение использовать современные программы и инновационные технологии, умение выстраивать логику применения и целесообразности использования того или иного учебного комплекса при осуществлении процесса повышения квалификации и переподготовки психологических

		кадров. Умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду. Умение готовить и проводить различные формы организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования.
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Участие в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 – «Психология»

Авторы: проф. Чиликин А.Н.,
доц. Мактамкулова Г.А.



Документ одобрен на заседании ОПН

от 27 августа 2020 г. , протокол № 1.

Председатель ОПН



Мактамкулова Г.А.

Приложение Б

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный технический университет»

Утверждаю
Ректор



А.К. Погодаев
"31" августа

А.К. Погодаев

2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

141849

Направление подготовки
Направленность (профиль) подготовки
Тип программы
Квалификация выпускника

37.04.01 Психология
Психология
академический
магистр

Срок обучения
Форма обучения

2 года 4 месяца
очно-заочная

г. Липецк – 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				29-4	Январь				26-1	Февраль				23-1	Март				30-5	Апрель				27-3	Май				Июнь				29-5	Июль			27-2	Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28		5-11	12-18	19-25	2-8		9-15	16-22	2-8	9-15		16-22	23-29	6-12	13-19		20-26	4-10	11-17	18-24		25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	6-12	13-19	20-26		3-9	10-16	17-23		24-31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	*	Э	Э	Э	К	П	П	*	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П

Рекомендованные обозначения:

	– Теоретическое обучение
Д	– Подготовка к защите и процедура защиты ВКР
Э	– Экзаменационная сессия
К	– Каникулы
З	– Зачетная неделя
*	– Нерабочие праздничные дни

Г	– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
У	– Учебная практика
П	– Производственная практика
Р	– Преддипломная практика
Н	– Научно-исследовательская работа (НИР)
Х	– Нет обучения

При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Все учебные занятия по дисциплинам попадающие на нерабочие праздничные дни, компенсируются в течение текущего семестра в период проведения данных видов учебных занятий в соответствии с приказом об утверждении календарного учебного графика на очередной учебный год (Приложение 2)

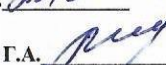
2. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ

КУРС	Теоретическое обучение		Экзаменационная сессия		Зачетная неделя	Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная практика	НИР	Государственная итоговая аттестация		Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	Каникулы	Нерабочие праздничные дни	ВСЕГО
										Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и процедура защиты ВКР				
I	17 4/6	0	3	0	0	0	10	0	11 1/6	0	0	41 5/6	8	2 1/6	52
II	17 4/6	7 4/6	3	3	0	0	0	0	11 3/6	0	0	42 5/6	7	2 1/6	52
III	0	0	0	0	0	0	0	4	3	2	4 5/6	13 5/6	3	0 1/6	17
ИТОГО	43		9		0	0	10	4	25 4/6	2	4 5/6	98 3/6	18	4 3/6	121

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО

по направлению **37.04.01 Психология**
направленности (профилю) подготовки **Психология**

Авторы: проф. Чиликин А.Н. 

доц. Мактамкулова Г.А. 

доц. Галкин А.В. 

доц. Маслова О.М. 

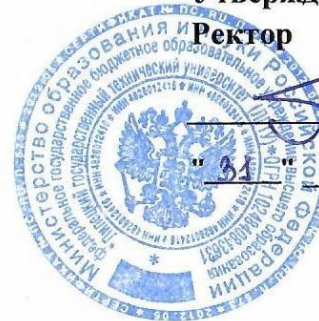
Документ одобрен на заседании ОПН

протокол № 1 от "30" "08" 2018г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный технический университет»

Утверждаю

Ректор



А.К. Погодаев

2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

171849

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Психология

Тип программы

академический

Квалификация выпускника

магистр

Срок обучения

2 года 4 месяца

Форма обучения

очно-заочная

г. Липецк – 2018 г.

II. Дисциплинарно-модульная часть рабочего учебного плана

Пересчет

Выборка

Индекс	Наименование циклов, разделов ОП, модулей, дисциплин, практик	Вид	Класс	Компонент	Трудовоемкость					Распределение по курсам и семестрам					Курс	Семестр	Код дисциплины	Кафедра	Часов в неделю			Зачет	Экзамен	Задания	Практика	ВКР	ГЭК
					В зачед.	В часах				Промежут. контроль	1 курс			2 курс					3 курс								
						Всего	Контактная работа		СРС		1с.	2с.	3с.	4с.					5с.								
							ауд.	конс.																			
Б1	Блок 1 Дисциплины (модули)				61	2196	552	76	1310	258	14	0	14	6	0				9	0	25	8	10				
Б1.Б	Базовая часть				34	1224	338	40	698	148	8	0	9	4	0				7	0	14	4	6				
Б1.Б1	Иностранный язык в деловой и профессиональной сфере	1	11	6	4	144	36	4	96	8	2					1	1	1905071	1905			2	1		1		
Б1.Б2	Методология науки	1	11	6	2	72	36	4	28	4	2					1	1	1907044	1907	1		1	1				
Б1.Б3	Психология профессиональной деятельности	1	11	6	3	108	36	4	62	6	2					1	1	1902171	1902	1		1	1		1		
Б1.Б4	Технологии эффективной коммуникации в профессиональной сфере	1	11	6	2	72	36	4	28	4			2			2	3	1902181	1902	1		1	1				
Б1.Б5	Качественные и количественные методы исследований в психологии	1	11	6	3	108	16	4	72	16				2		2	4	1604170	1604			2		1	1		
Б1.Б6	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	1	11	6	4	144	36	4	82	22	2					1	1	1902101	1902			2		1	1		
Б1.Б7	Статистические методы в психологии	1	11	6	4	144	54	4	64	22			3			2	3	1604171	1604	1		2		1	1		
Б1.Б8	Социально-психологические аспекты образования	1	11	6	4	144	36	4	82	22			2			2	3	1902103	1902	1		1		1	1		
Б1.Б9	Научные школы и теории в современной психологии	1	11	6	4	144	16	4	102	22				2		2	4	190289	1902	1		1		1			
Б1.Б10	Психология лидерства	1	11	6	4	144	36	4	82	22			2			2	3	190286	1902	1		1		1	1		
Б1.В	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору				27	972	214	36	612	110	6	0	5	2	0				2	0	11	4	4				
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины				18	648	144	20	406	78	3	0	5	0	0				1	0	7	2	3				
Б1.В.ОД1	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	1	11	7	4	144	36	4	82	22			2			2	3	1902102	1902			2		1	1		
Б1.В.ОД2	Проблемы прикладной психологии	1	11	7	3	108	36	4	62	6			2			2	3	190283	1902			2	1		1		
Б1.В.ОД3	Психология риска и принятия решений	1	11	7	3	108	18	4	80	6			1			2	3	1902110	1902			1	1		1		
Б1.В.ОД4	Планирование теоретического и эмпирического исследования	1	11	7	4	144	36	4	82	22	2					1	1	190281	1902	1		1		1	1		
Б1.В.ОД5	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	1	11	7	4	144	18	4	100	22	1					1	1	1902100	1902			1		1	1		
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору				9	324	70	16	206	32	3	0	0	2	0				1	0	4	2	1				
Б1.В.ДВ1	Психология аномального развития	9	11	7	2	72	36	8	24	4	2					1	1	1902106	1902			2	1				
Б1.В.ДВ2	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	9	11	7												1	1	1902105	1902								
Б1.В.ДВ3	Психология инновационной деятельности	2	11	7	4	144	16	4	102	22			2			2	4	1902182	1902	1		1		1	1		
Б1.В.ДВ4	Психология управленческой деятельности	9	11	7												2	4	1902183	1902								
Б1.В.ДВ5	Психология научной деятельности	2	11	7	3	108	18	4	80	6	1					1	1	1902180	1902			1	1		1		
Б1.В.ДВ6	Современная психофизика	9	11	7												1	1	190287	1902								

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО
по направлению 37.04.01 Психология
направленности (профилю) подготовки Психология

Первый проректор

Ю.П. Качановский

Начальник УМУ

Н.Г. Мальцева

Декан заочного факультета

Т.Г. Пыльнева

Председатель ОПН

Г.А. Мактамкулова

Рецензент: Первый заместитель
начальника Управления социальной
защиты населения Администрации
Липецкой области Андреева Т.В.



Авторы: проф. Чиликин А.Н.

доц. Мактамкулова Г.А.

доц. Галкин А.В.

доц. Маслова О.М.

Согласовано: Зав. кафедрой философии

Зав. кафедрой иностранных языков

Зав. кафедрой прикладной математики

А.Г. Иванов

Н.В. Барышев

А.В. Галкин

Документ одобрен на заседании

Ученого Совета университета

протокол № 1, от "31" "08" 2018 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Липецкий государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Декан ЗФ

Пыльнева Т.Г.

«28» 08 2020 г.

МАТРИЦА
СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОПОП И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

г. Липецк – 2020 г.

нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);																														
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).	+		+			+			+										+	+					+					
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)																														
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	+			+																				+	+	+				
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);			+					+												+			+			+				
способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);					+		+					+							+							+				
Профессиональные компетенции																														
способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);												+						+		+		+				+				
готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);						+											+			+		+	+			+			+	
способностью анализировать базовые механизмы психических процессов,																	+			+		+	+		+					

[illegible]

[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЗФ
Пыльнева Т.Г.
«28» 08 2020 г.



ПРОГРАММА
ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)
ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки Психология

Тип программы: Академический

Нормативный срок обучения: 2 года 4 месяца

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Липецк -2020 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ) ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Основная цель: формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Основные задачи:

1. Определяет набор требований к выпускникам по направлению подготовки 37.04.01 - Психология;
2. Регламентирует последовательность и модульность освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством рабочих учебных планов;
3. Формирует информационное и учебно- методическое обеспечение образовательного процесса;
4. Определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки;
5. Регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качество ее результатов.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ) ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Государственная итоговая аттестация выпускников по ОПОП ВО 37.04.01 - Психология включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской *диссертации*) и Государственный экзамен.

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО 37.04.01 - Психология.

Установленная совокупность итоговых комплексных испытаний позволяет оценить соответствие подготовки студентов-выпускников вуза совокупному ожидаемому результату образования по ОПОП ВО 37.04.01 - Психология.

2.1. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования по ОПОП ВО в целом

Выпускная квалификационная работа должна по теме, структурному содержанию, задачам и методам их решения соответствовать общекультурным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника по направлению подготовки 37.04.01 - Психология. Содержанием выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать свою готовность к полноценному участию в профессиональной проектной деятельности, т.е. должен проявить должные знания, умения и навыки оперирования полученными знаниями по различным блокам общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных и компетенций.

Совокупность оценочных заданий включает:

1. Проведение анализа актуальности проблемы исследования, разработка плана ВКР (магистерской диссертации)
2. Разработка цели и задачи исследования
3. Определение объекта и предмета исследования как значимых элементов исследуемой проблемы
4. Изучение теоретико-методологических разработок в области объекта и предмета исследования

5. Формулировка гипотезы исследования
6. Систематизация основных теоретических подходов в соответствии с планом написания ВКР (магистерской диссертации), анализ содержания основных теоретических понятий
7. Использование теоретических знаний для анализа производственных явлений и прогнозирование возможных путей их развития
8. Использование психологических методов для анализа социальных и психологических явлений
9. Реализация умения планировать научно-исследовательскую деятельность, сотрудничество с научным руководителем и социальными группами, участвующими в проведении исследования
10. Обработка массива данных с использованием средств автоматизации
11. Анализ причин, мешающих эффективному функционированию рассматриваемого объекта. Выводы по результатам анализа
12. Анализ результатов эмпирических исследований, формулировка выводов, разработка рекомендаций по решению социально-психологической проблемы
13. Выделение ключевых результатов научного исследования магистерской диссертации
14. Представление результатов исследования в виде доклада с использованием средств визуализации
15. Подготовка и публикация статьи, доклада по результатам научного исследования.

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза по ОПОП ВО		
		Задание 1	Задание 2	Задание 3
1	2	3		
	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	разработка плана-проекта решения задачи в нестандартной ситуации, основываясь на понятиях ответственности и этических нормах		
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:			
ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	аргументированное и логически обоснованное представление результатов выпускной квалификационной работы для подтверждения уровня профессионализма.		
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	планирование, организация и проведение исследования с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий		
ОПК-3	Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, постановка целей исследования и выбор оптимальных методов и технологий их достижения		
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:			
ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач	постановка проблем, целей и задач исследования, обоснование гипотезы,		

	исследования на основе анализа современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	разработка программы и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	модификация, адаптация существующих и создание новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	представление результатов научного исследования в форме доклада
ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	диагностика, экспертиза и коррекция психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	создание программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	разработка и использование инновационных психологических технологий
ПК-8	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	создание диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ПК-9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	определение основных видов психологических услуг и организация работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ПК-10	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-	решение управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ

	правовых основ профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	разработка программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

2.2. Содержание итогового государственного экзамена (ИГЭ) и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО (см. Приложение 1)	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание итогового государственного экзамена		
		Задание 1	Задание 2	Задание3
1	2	3		
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:			
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Подготовка вопросов ИГЭ и их аргументированная, четкая защита.		
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Подготовка вопросов ИГЭ и их аргументированная, четкая защита.		
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:			
ОПК-1	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Подготовка вопросов ИГЭ и их аргументированная, четкая защита.		
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:			
ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Подготовка вопросов ИГЭ и их аргументированная, четкая защита.		

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОВОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ) ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОПОП

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. При сдаче государственного экзамена обучающийся должен показать способность самостоятельно решать актуальные задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам, соответствующей направлению подготовки. Для проведения государственной итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК): государственная экзаменационная комиссия для принятия государственного экзамена и государственная комиссия для приема выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по билетам. Для подготовки ответа студент использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема государственного экзамена в архиве. На каждого обучающегося заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене.

Дата и время проведения государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы устанавливаются распорядительным актом ЛГТУ по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии и доводится до всех членов экзаменационных комиссий и студентов до начала приема государственного экзамена. Обучающиеся не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию. К рецензированию работы допускаются рецензенты из числа кандидатов или докторов наук соответствующего профиля. Научный руководитель магистранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на выпускную квалификационную работу выпускника.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава в соответствии с ПО-09-2017 «Положение общеуниверситетское по государственной итоговой аттестации выпускников программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (версия 3)».

В процессе защиты выпускной квалификационной работы члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензией и отзывом научного руководителя студента.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана обучающимися самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные обучающимися решения

должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Результатом исследования должна быть выпускная квалификационная работа, в которой содержится решение задачи и изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для соответствующей отрасли знаний. В научном исследовании, имеющим прикладной характер должны содержаться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющим теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) разрабатываются ответственной за ОПОП ВО кафедрой ЛГТУ и непосредственно научным руководителем с учетом профессиональных интересов студента, направлением деятельности кафедры и направленностью ОПОП ВО, обсуждаются на заседании кафедры с участием ведущих специалистов вуза по данным проблемам и с привлечением работодателей (в случае, если тема работы связана с интересами организации, которую он представляет) и утверждаются заведующим кафедрой.

На каждого выпускника, защищающего выпускную квалификационную работу заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о защищаемой выпускной квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристик ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на защите выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы студента оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают выпускную квалификационную работу и выносят решение. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляются студенту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОВОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОВОЙ АТТЕСТАЦИИ) ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

а) основная литература:

1. Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html>
2. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452863>
3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450098>
 4. Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449915>
 5. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548>
 6. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455710>
 7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>
 8. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450382>
 9. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455430>
 10. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник / Е. В. Леонова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
 11. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
 12. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450625>
 13. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

14. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455335>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454700>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>
3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>
4. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454291>
5. Ильин, В. А. Психология лидерства: учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01559-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450195>
6. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453222>
7. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии: учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456341>
8. Мактамкулова, Г.А. Психология профессиональной деятельности: курс лекций / Г.А. Мактамкулова, И.П. Бунькова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66с. — ISBN 978-5-88247-863-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83187.html>
9. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>
10. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. —

- ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>
11. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>
 12. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html>
 13. Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. — ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88138.html>
 14. Чернова, Г.Р. Социальная психология: учебник для вузов/ Г.Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455714>
 15. Юревич, А.В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0253-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88389.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Данная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Имеется доступ к следующим системам:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>);
2. Электронная библиотека ЛГТУ Руконт «Контекстум» (<http://www.rucont.ru>);
3. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" (<http://elibrary.ru>).

При обучении магистров используется следующее программное обеспечение:

- MS DreamSpark Premium;
- Microsoft Office 2007 (2010) (Word, Excel, Outlook, Visio);
- MS Office 2010 Russian Academic (MS Excel, MS Word, MS PowerPoint).

г) Учебно-методическое и информационное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к учебно-методическим и информационным ресурсам, указанным в п. а-в, может быть осуществлен в полном объеме с помощью тифло-информационного центра (корпус 9, ауд. 9-207); портативного дисплея Брайля Fokus 40 Blue с беспроводной технологией Bluetooth; цифровой видеосистемы для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства Videomatic; стационарной индукционной системы для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха ILD 300; ноутбуков в комплекте (5 шт.) 17.3" Lenovo IdeaPad G70-80 3205U; интерактивной доски в комплекте с мультимедийным проектором.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Авторы: доц., к.психол.н. Чиликина И.А. 
доц., к.психол.н. Мактамкулова Г.А. 

Документ одобрен на заседании ОПН «27» августа 2020г, протокол № 1.

Председатель ОПН 

Г.А. Мактамкулова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Липецкий государственный технический университет»**

 **УТВЕРЖДАЮ**
Декан ЗФ
Пыльнева Т.Г.
«28» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: Психология

Тип программы: академический

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

г. Липецк – 2020 г.

1. Цели прохождения производственной практики

Целями производственной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; участие в работе психологических служб конкретного предприятия.

2. Задачи производственной практики:

- 1.закрепление практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
- 2.участие в работе психологической службы конкретного предприятия; участие в выполнении разработок;
- 3.знакомство с современными технологиями и эффективными программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- 4.проведение диагностической и психокоррекционной работы;
- 5.формирование навыков по формулированию обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований;
- 6.проведение психологических исследований;
- 7.формирование навыков создания психодиагностических методик.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика является обязательным разделом в структуре ОПОП ВО и представляет собой тип практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика базируется на освоении таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Научные школы и теории в современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психология аномального развития» и требуют сформированных знаний и умений, приобретенных в результате освоения выше указанных дисциплин. Для успешного прохождения производственной практики необходимы соответствующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, сформированные в рамках предшествующего теоретического курса. Данная производственная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП и дополняет изучение дисциплин базовой части.

4. Формы проведения производственной практики

Формы проведения производственной практики: стационарная.

5. Место и время проведения производственной практики

Базовыми принимающими организациями для проведения производственной практики являются:

1. Дошкольные образовательные учреждения. Здесь происходит знакомство со спецификой работы педагога-психолога детского сада, участие в проведении развивающих игр, организации индивидуальной и групповой работы и т.д.
2. Образовательные учреждения. Студенты знакомятся с работой психологических служб образовательных учреждений, оформлением кабинета психолога, ведением документации и т.д.
3. Центры психологической помощи и поддержки населению. Здесь осуществляется знакомство с содержанием и организацией работы центров, методами оказания психологической помощи и т.д.

4. Учреждения профориентационного типа. Прохождение практики в таких учреждениях позволит студенту познакомиться с формами и методами профориентационной работы, организацией и проведением профориентационных игр, тренингов развития и личностного роста и т.д.

5. Учреждения реабилитационной направленности. Здесь происходит знакомство с работой психолога по реабилитации инвалидов, детей, имеющих нарушения психологического характера, методами психокоррекционной работы, приемами консультирования по различным психологическим проблемам и т.д.

6. Центр труда и занятости населения. Здесь магистры знакомятся с профконсультационной работой с безработными, методами определения индивидуально-психологических свойств личности и выработки конкретных рекомендаций, составлением профессиограмм и психogramm различных профессий и т.д.

7. Учреждения интернатного типа. Магистры имеют возможность познакомиться с работой психолога в подобных учреждениях: основными направлениями работы, методами психологической помощи и коррекции нарушений у детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

8. Центры по работе с молодежью. Здесь магистры знакомятся с формами и методами организационной работы с молодежью, консультации подростков и юношей, работой психолога на телефоне доверия и т.д.

9. Центры профилактики (ГУЗ «ЛОНД», ГУЗ «Липецкий областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» и др.). Магистры знакомятся со спецификой работы психолога, оказанию психологической помощи людям, имеющим пагубные пристрастия и т.д.

10. Учреждения профтехобразования. Магистры знакомятся с работой психологических служб учреждений профтехобразования, обучаются методам проведения первичной психологической диагностики обучающихся, выявления проблемных зон обучения учащихся, оказания консультативной помощи родителям и педагогическому коллективу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Со всеми предприятиями заключены долгосрочные договора на прохождение производственной практики. Производственная практика организуется в весеннем семестре 1 курса и проводится в течение 7 недель. Производственная практика организована таким образом, чтобы магистры имели возможность принять участие в работе психолога в учреждениях разного типа. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой руководитель практики разъясняет цели и задачи практики, особенности прохождения практики, распределяет магистров по местам прохождения практики, определяет форму отчетной документации. Принимающая сторона закрепляет за группой магистров-практикантов руководителя – куратора, который организует работу и ведет учет посещаемости.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

А) Общекультурные компетенции:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Б) Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и

выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

В) Профессиональные (ПК):

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6).

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Установочная конференция	Цели и задачи производственной практики, отчетная документация.	4 ч.	Учет посещаемости
2	Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Ознакомительные лекции 3. Знакомство с научной литературой 4. Подготовка стимульного материала и психодиагностического инструментария	2 ч. 20 ч. 32ч. 20 ч.	Учет посещаемости Составление дневника производственной практики
3	Экспериментальный этап	1. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации эмпирического материала 2. Наблюдения 3. Участие в работе психологических служб	130 ч. 50 ч. 92 ч.	Учет посещаемости и работы на практике
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по производственной практике.	4 ч.	Проверка отчета по практике.
5	Итоговая конференция	Итоги производственной практики, обсуждение затруднений, положительных и отрицательных сторон практики	4 ч.	Выступление на итоговой конференции
6	Итоговый контроль	Зачет	2 ч.	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Для достижения требуемого ФГОС ВО уровня сформированности необходимых компетенций предполагается широкое использование во время производственных практик, активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Кроме того необходимо осуществлять:

- постоянную обратную связь с обучающимися на основе консультативных занятий;
- оптимальное планирование самостоятельной работы студента, позволяющее постоянно контролировать уровень усвоения во время научно-производственной практики;
- привлечение магистров к проведению научно-исследовательской работы, включающей диагностику и коррекционную работу и т.п.

В качестве технических средств целесообразно использовать видеофильмы, диафильмы с синхронным звуком, проекторы, вспомогательные образовательные средства (масштабные изображения, модели, образцы); учебные средства (учебники, справочники, пособия и другую учебную литературу, тексты лекций и т.д.); рабочие средства (тетради для выполнения заданий, формуляры, рисунки, планы и т.п.), средства Интернет.

Кроме того при выполнении различных видов работ на производственной практике используются научно-производственные технологии, предусмотренные психологической службой конкретной организации и предприятия.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Каковы особенности проведения эмпирического исследования на контингенте взрослых и детей?
2. Особенности составления психокоррекционной программы.
3. Особенности проведения профориентационной работы.
4. Методы диагностики различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
5. Способы адаптации методик.
6. Современные информационные технологии в деятельности психолога.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончании производственной практики проводится итоговая отчетная конференция: предполагается обсуждение вопросов, достигнутых целей, решенных и нерешенных задач. Магистранты, прошедшие производственную практику составляют отчет о проделанной работе и дневник производственной практики, где указываются мероприятия, осуществленные на практике, предоставляют справку о прохождении производственной практики и характеристику с указанием проявленных в ходе производственной практики характерологических и личностных свойств. На итоговую отчетную конференцию могут быть приглашены ведущие специалисты и работодатели.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов: монография / Е. В. Барышникова. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с. — ISBN 978-5-906908-33-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83877.html>

2. Пахальян, В. Э. Психодидактика подготовки практических психологов: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-4486-0357-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76802.html>

3. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования: учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>

4. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449943>

б) Дополнительная литература:

1. Хохлова, Д. А. Технологии профессионального образования: учебное пособие / Д. А. Хохлова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 413 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83222.html>

2. Райская, М. В. Управление инновационной деятельностью : учебное пособие / М. В. Райская. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-7882-2354-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95053.html>

3. Милорадова, Н. Г. Психология управленческой деятельности. Изменение подходов: монография / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — 2-е изд. — Москва: Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-7264-1633-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89604.html>

4. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности: учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454771>

5. Бакирова, Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. — ISBN 978-5-238-01437-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81838.html>

6. Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Л. А. Королева. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-4486-0682-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81502.html>

7. Журавлев, А. Л. Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные проблемы) / А. Л. Журавлев. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 475 с. — ISBN 5-9270-0033-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88413.html>

Штриков, А.Б. Основы управленческой деятельности: учебное пособие / А. Б. Штриков. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и

информатики, 2017. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75398.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Вся необходимая литература для самостоятельной подготовки студентов имеется в университетской библиотеке. Контрольные вопросы и задания в электронном виде.

Интернет ресурсы:

Имеется доступ к следующим системам:

1. [Электронная библиотечная система IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru) (<http://www.iprbookshop.ru>);
2. Электронная библиотека ЛГТУ Рукоут «Контекстум» (<http://www.rucont.ru>);
3. [Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU"](http://elibrary.ru) (<http://elibrary.ru>).
4. Электронная библиотечная система «Лань» (<http://www.elanbook.com>)

При обучении используется следующее программное обеспечение:

- MS Dream Spark Premium;
- MS Office 2010 Russian Academic (MS Excel, MS Word, MS PowerPoint).

г) Учебно-методическое и информационное обеспечение для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к учебно-методическим и информационным ресурсам, указанным в п. а-в, может быть осуществлен в полном объеме с помощью тифло-информационного центра (корпус 9, ауд. 9-207); портативного дисплея Брайля Fokus 40 Blue с беспроводной технологией Bluetooth; цифровой видеосистемы для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства Videomatic; стационарной индукционной системы для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха ILD 300; ноутбуков в комплекте (5 шт.) 17.3" Lenovo IdeaPad G70-80 3205U; интерактивной доски в комплекте с мультимедийным проектором.

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

В качестве технических средств обучения могут быть использованы электронные учебные пособия, хрестоматии и курсы лекций, компьютерные варианты тестовых заданий, мультимедийные программы. В процессе обучения также используется проектор и экран для демонстрации презентаций, схем и таблиц, подготовленные преподавателем и студентами.

Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Кабинет психолога, оснащенный необходимым оборудованием и средствами.

Для реализации условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЛГТУ имеется: тифло-информационный центр (корпус 9, ауд. 9-207); портативный дисплей Брайля Fokus 40 Blue с беспроводной технологией Bluetooth; принтер Брайля; цифровая видеосистема для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства Videomatic; сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой; стационарная индукционная система для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха ILD 300; ноутбуки в комплекте (5 шт.) 17.3" Lenovo IdeaPad G70-80 3205U; Интерактивная доска в комплекте с мультимедийным проектором.

В зданиях и на территории, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, имеется:

1. Кнопка на входе в корпус для вызова сопровождающего (корпус № 9)
2. Пандус на входе в корпус (корпус № 9)
3. Подъемник в корпусе (корпус № 9)
4. Широкие лифты для маломобильных студентов в корпусе (корпус № 9)

5. Туалет (корпус № 9)
6. Пандус: вход в учебно-спортивный комплекс
7. Разметки для ориентации в пространстве.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
37.04.01 – Психология

Автор:  к.психол.н., доц. И.А. Чиликина

Эксперты:  к.социол.н., доц. Большунова Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии
протокол №1 от 27 августа 2020 года.

Зав. кафедрой психологии



Г.А. Мактамкулова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Липецкий государственный технический университет»**

 **УТВЕРЖДАЮ**
Декан ЗФ
Пыльнева Т.Г.
«28» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Педагогическая практика

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: Психология

Тип программы: академический

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

г. Липецк – 2020 г.

1. Цели прохождения педагогической практики

Целями педагогической практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и получение педагогических умений и опыта образовательной деятельности; участие в работе психологических служб конкретного предприятия.

2. Задачи педагогической практики:

- 1.закрепление практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности;
- 2.участие в работе психологической службы конкретного предприятия; участие в выполнении разработок;
- 3.знакомство с современными технологиями и эффективными программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- 4.разработка и использование инновационных психологических технологий для решения педагогических задач;
- 5.формирование навыков по формулированию обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований;
- 6.проведение занятий с использованием информационных и педагогических технологий;
- 7.формирование навыков создания психодиагностических методик.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является обязательным разделом в структуре ОПОП ВО и представляет собой тип практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Педагогическая практика базируется на освоении таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Социально-психологические аспекты образования», «Психология профессиональной деятельности», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психология аномального развития» и требуют сформированных знаний и умений, приобретенных в результате освоения выше указанных дисциплин. Для успешного прохождения педагогической практики необходимы соответствующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, сформированные в рамках предшествующего теоретического курса. Данная педагогическая практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП и дополняет изучение дисциплин базовой части.

4. Формы проведения педагогической практики

Формы проведения педагогической практики: стационарная.

5. Место и время проведения педагогической практики

Базовыми принимающими организациями для проведения педагогической практики являются:

1. Дошкольные образовательные учреждения. Здесь происходит знакомство со спецификой работы педагога-психолога детского сада, участие в проведении развивающих игр, организации индивидуальной и групповой работы и т.д.
2. Образовательные учреждения. Студенты знакомятся с работой психологических служб образовательных учреждений, оформлением кабинета психолога, ведением документации и т.д.
3. Центры психологической помощи и поддержки населению. Здесь осуществляется знакомство с содержанием и организацией работы центров, методами

оказания психологической помощи и т.д.

4. Учреждения профориентационного типа. Прохождение практики в таких учреждениях позволит студенту познакомиться с формами и методами профориентационной работы, организацией и проведением профориентационных игр, тренингов развития и личностного роста и т.д.

5. Учреждения реабилитационной направленности. Здесь происходит знакомство с работой психолога по реабилитации инвалидов, детей, имеющих нарушения психологического характера, методами психокоррекционной работы, приемами консультирования по различным психологическим проблемам и т.д.

6. Центр труда и занятости населения. Здесь магистры знакомятся с профконсультационной работой с безработными, методами определения индивидуально-психологических свойств личности и выработки конкретных рекомендаций, составлением профессиограмм и психogramm различных профессий и т.д.

7. Учреждения интернатного типа. Магистры имеют возможность познакомиться с работой психолога в подобных учреждениях: основными направлениями работы, методами психологической помощи и коррекции нарушений у детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

8. Центры по работе с молодежью. Здесь магистры знакомятся с формами и методами организационной работы с молодежью, консультации подростков и юношей, работой психолога на телефоне доверия и т.д.

9. Центры профилактики (ГУЗ «ЛОНД», ГУЗ «Липецкий областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» и др.). Магистры знакомятся со спецификой работы психолога, оказанию психологической помощи людям, имеющим пагубные пристрастия и т.д.

10. Учреждения профтехобразования. Магистры знакомятся с работой психологических служб учреждений профтехобразования, обучаются методам проведения первичной психологической диагностики обучающихся, выявления проблемных зон обучения учащихся, оказания консультативной помощи родителям и педагогическому коллективу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Со всеми предприятиями заключены долгосрочные договора на прохождение педагогической практики. Педагогическая практика организуется в весеннем семестре 1 курса и проводится в течение 3,5 недель. Педагогическая практика организована таким образом, чтобы магистры имели возможность принять участие в работе психолога в учреждениях разного типа. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой руководитель практики разъясняет цели и задачи практики, особенности прохождения практики, распределяет магистров по местам прохождения практики, определяет форму отчетной документации. Принимающая сторона закрепляет за группой магистров–практикантов руководителя – куратора, который организует работу и ведет учет посещаемости.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

А) Общекультурные (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Б) Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной

деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

В) Профессиональные (ПК):

- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

7. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Установочная конференция	Цели и задачи педагогической практики, отчетная документация.	4 ч.	Учет посещаемости
2	Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Ознакомительные лекции 3. Знакомство с научной литературой 4. Подготовка учебного материала и психодиагностического инструментария	2 ч. 20 ч. 32ч. 20 ч.	Учет посещаемости Составление дневника производственной практики
3	Основной этап	1.Проведение занятий и анализ учебного материала 2. Наблюдения 3. Участие в работе психологических служб	40 ч. 20 ч. 32 ч.	Учет посещаемости и работы
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по педагогической практике.	4 ч.	Проверка отчета по практике.
5	Итоговая конференция	Итоги педагогической практики, обсуждение затруднений, положительных и отрицательных сторон практики	4 ч.	Выступление на итоговой конференции
6	Итоговый контроль	Зачет	2 ч.	.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Для достижения требуемого ФГОС ВО уровня сформированности необходимых компетенций предполагается широкое использование во время педагогической практики, активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Кроме того необходимо осуществлять:

- постоянную обратную связь с обучающимися на основе консультативных занятий;
- оптимальное планирование самостоятельной работы студента, позволяющее постоянно контролировать уровень усвоения во время научно-производственной практики;
- привлечение магистров к проведению научно-исследовательской работы, включающей диагностику и коррекционную работу и т.п.

В качестве технических средств целесообразно использовать видеофильмы, диафильмы с синхронным звуком, проекторы, вспомогательные образовательные средства (масштабные изображения, модели, образцы); учебные средства (учебники, справочники, пособия и другую учебную литературу, тексты лекций и т.д.); рабочие средства (тетради для выполнения заданий, формуляры, рисунки, планы и т.п.), средства Интернет.

Кроме того при выполнении различных видов работ на педагогической практике используются научно-производственные технологии, предусмотренные психологической службой конкретной организации и предприятия.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Каковы особенности проведения занятий на контингенте детей разных возрастов?
2. Особенности составления психокоррекционной программы.
3. Особенности проведения профориентационной работы.
4. Методы диагностики различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
5. Способы адаптации методик обучения.
6. Современные информационные технологии в деятельности психолога.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончании педагогической практики проводится итоговая отчетная конференция: предполагается обсуждение вопросов, достигнутых целей, решенных и нерешенных задач. Магистранты, прошедшие педагогическую практику составляют отчет о проделанной работе и дневник педагогической практики, где указываются мероприятия, осуществленные на практике, предоставляют справку о прохождении педагогической практики и характеристику с указанием проявленных в ходе практики характерологических и личностных свойств. На итоговую отчетную конференцию могут быть приглашены ведущие специалисты и работодатели.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453572>

2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456009>

3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450148>

4. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды: коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, В. В. Енин [и др.]; под редакцией М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92592.html>

б) Дополнительная литература:

1. Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов: монография / Е. В. Барышникова. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с. — ISBN 978-5-906908-33-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83877.html>

2. Пахальян, В. Э. Психодидактика подготовки практических психологов: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-4486-0357-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76802.html>

3. Психология субъекта образовательной и профессиональной среды: коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, В. В. Енин [и др.]; под редакцией М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9296-0961-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92592.html>

4. Слизова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453902>

5. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>

6. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.]; под редакцией В. Г. Маралов. — Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2552-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36595.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Вся необходимая литература для самостоятельной подготовки студентов имеется в университетской библиотеке. Контрольные вопросы и задания в электронном виде.

Интернет ресурсы:

Имеется доступ к следующим системам:

1. [Электронная библиотечная система IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru) (<http://www.iprbookshop.ru>);

2. Электронная библиотека ЛГТУ Руконт «Контекстум» (<http://www.rucont.ru>);
3. [Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU"](http://elibrary.ru) (<http://elibrary.ru>).
4. Электронная библиотечная система «Лань» (<http://www.elanbook.com>).

При обучении используется следующее программное обеспечение:

- MS Dream Spark Premium;
- MS Office 2010 Russian Academic (MS Excel, MS Word, MS PowerPoint).

г) Учебно-методическое и информационное обеспечение для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к учебно-методическим и информационным ресурсам, указанным в п. а-в, может быть осуществлен в полном объеме с помощью тифло-информационного центра (корпус 9, ауд. 9-207); портативного дисплея Брайля Fokus 40 Blue с беспроводной технологией Bluetooth; цифровой видеосистемы для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства Videomatic; стационарной индукционной системы для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха ILD 300; ноутбуков в комплекте (5 шт.) 17.3" Lenovo IdeaPad G70-80 3205U; интерактивной доски в комплекте с мультимедийным проектором.

12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

В качестве технических средств обучения могут быть использованы электронные учебные пособия, хрестоматии и курсы лекций, компьютерные варианты тестовых заданий, мультимедийные программы. В процессе обучения также используется проектор и экран для демонстрации презентаций, схем и таблиц, подготовленные преподавателем и студентами.

Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Для реализации условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЛГТУ имеется: тифло-информационный центр (корпус 9, ауд. 9-207); портативный дисплей Брайля Fokus 40 Blue с беспроводной технологией Bluetooth; принтер Брайля; цифровая видеосистемы для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства Videomatic; сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой; стационарная индукционная система для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха ILD 300; ноутбуки в комплекте (5 шт.) 17.3" Lenovo IdeaPad G70-80 3205U; Интерактивная доска в комплекте с мультимедийным проектором.

В зданиях и на территории, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, имеется:

1. Кнопка на входе в корпус для вызова сопровождающего (корпус № 9)
2. Пандус на входе в корпус (корпус № 9)
3. Подъемник в корпусе (корпус № 9)
4. Широкие лифты для маломобильных студентов в корпусе (корпус № 9)
5. Туалет (корпус № 9)
6. Пандус: вход в учебно-спортивный комплекс
7. Разметки для ориентации в пространстве.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 – Психология.

Автор:  к.психол.н., доц. И.А. Чиликина

Эксперты:  к.социол.н., доц. Большунова Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии
протокол №1 от 27 августа 2020 года.

Зав. кафедрой психологии  Г.А. Мактамкулова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Липецкий государственный технический университет»**

 **УТВЕРЖДАЮ**
Декан ЗФ
Пыльнева Т.Г.
«28» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: Психология

Тип программы: академический

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

г. Липецк – 2020 г.

1. Цели прохождения преддипломной практики

Цель преддипломной практики: сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. Задачи преддипломной практики:

1. закрепление практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности;
2. участие в работе психологической службы конкретного предприятия; участие в выполнении разработок;
3. формирование навыков по формулированию обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретического и прикладного исследований;
4. проведение психологического исследования;
5. формирование навыков создания психодиагностических методик.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика является обязательным разделом в структуре ОПОП ВО и представляет собой тип практики, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку магистров и подготовку выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика базируется на освоении дисциплин теоретического блока и на знаниях и умениях, сформированных во время прохождения производственной практики. Прохождение преддипломной практики позволит студенту сформировать профессиональные навыки и умения необходимые в практической деятельности; сформировать представление о содержании и условиях работы психолога в конкретном учреждении; собрать необходимый эмпирический материал для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Для успешного прохождения преддипломной практики необходимы соответствующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, сформированные в рамках предшествующего теоретического курса. Данная преддипломная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП и завершает профессиональную подготовку магистра.

4. Формы проведения преддипломной практики

Форма проведения преддипломной практики: стационарная.

5. Место и время проведения преддипломной практики

Базовыми принимающими организациями для проведения преддипломной практики являются:

1. Дошкольные образовательные учреждения.
2. Образовательные учреждения.
3. Центры психологической помощи и поддержки населению.
4. Учреждения профориентационного типа.
5. Учреждения реабилитационной направленности.
6. Центры труда и занятости населения.
7. Учреждения интернатного типа.
8. Центры по работе с молодежью.
9. Центры профилактики (ГУЗ «ЛОНД», ГУЗ «Липецкий областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» и др.).
10. Учреждения профтехобразования.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Со всеми предприятиями заключены долгосрочные договора на прохождение

преддипломной практики. Преддипломная практика организуется в весеннем семестре 2 курса и проводится в течение 4 недель. Преддипломная практика организована таким образом, чтобы магистры имели возможность принять участие в работе психолога в учреждениях разного типа и собрать необходимый эмпирический материал для выпускной квалификационной работы. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой руководитель практики разъясняет цели и задачи практики, особенности прохождения практики, распределяет магистров по местам прохождения практики, определяет форму отчетной документации. Принимающая сторона закрепляет за группой магистров–практикантов руководителя – куратора, который организует работу и ведет учет посещаемости.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

А) Общекультурные (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Б) Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК -1)
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

В) Профессиональные (ПК):

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-2);
- готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-3);
- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4);
- готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-5);
- готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);
- способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);
- способность создавать диагностические методики для психологической

экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

- способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

7. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция	Цели и задачи преддипломной практики, отчетная документация.	4 ч. Учет посещаемости
2	Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Ознакомительные лекции 3. Знакомство с научной литературой 4. Подготовка стимульного материала и психодиагностического инструментария	2 ч. 10 ч. 12ч. 10 ч. Учет посещаемости Составление дневника преддипломной практики
3	Экспериментальный этап	1. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации эмпирического материала 2. Наблюдения 3. Участие в работе психологических служб	80 ч. 20 ч. 10 ч. Учет посещаемости и работы на практике
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по преддипломной практике.	24 ч. Проверка отчета по преддипломной практике.
5	Итоговая конференция	Итоги производственной практики, обсуждение затруднений, положительных и отрицательных сторон практики	6 ч. Выступление на итоговой конференции
6	Итоговый контроль	Зачет	2 ч.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

Для достижения требуемого ФГОС ВО уровня сформированности необходимых компетенций предполагается широкое использование во время преддипломной практики, активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Кроме того, необходимо осуществлять:

- постоянную обратную связь с обучающимися на основе консультативных занятий;
- оптимальное планирование самостоятельной работы студента, позволяющее постоянно контролировать уровень усвоения во время научно-производственной практики;
- привлечение магистров к проведению научно-исследовательской работы, включающей диагностику и коррекционную работу и т.п.

В качестве технических средств целесообразно использовать видеофильмы, диафильмы с синхронным звуком, проекторы, вспомогательные образовательные средства (масштабные изображения, модели, образцы); учебные средства (учебники, справочники, пособия и другую учебную литературу, тексты лекций и т.д.); рабочие средства (тетради для выполнения заданий, формуляры, рисунки, планы и т.п.), средства Интернет.

При выполнении различных видов работ на преддипломной практике используются научно-производственные технологии, предусмотренные психологической службой конкретной организации и предприятия.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров на преддипломной практике

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Каковы особенности проведения эмпирического исследования на контингенте взрослых и детей?
2. Особенности составления программы исследования.
3. Качественные и количественные методы обработки результатов исследования.
4. Особенности интерпретации данных.
5. Методы диагностики различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
6. Способы адаптации методик.
7. Современные информационные технологии в деятельности психолога.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончании преддипломной практики проводится итоговая отчетная конференция: предполагается обсуждение вопросов, достигнутых целей, решенных и нерешенных задач. Магистранты, прошедшие преддипломную практику составляют отчет о проделанной работе и дневник преддипломной практики, где указываются мероприятия, осуществленные на практике, предоставляют справку о прохождении преддипломной практики и характеристику с указанием проявленных в ходе преддипломной практики характерологических и личностных свойств. На итоговую отчетную конференцию могут быть приглашены ведущие специалисты и работодатели.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература:

1. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>

2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>

3. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>

б) Дополнительная литература:

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455945>

2. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>

3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455540>

4. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 494 с. — ISBN 978-5-238-01246-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81837.html>

5. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01608-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81553.html>

6. Шуванов, И. Б. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 188 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>

7. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73814.html>

8. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есян, Л. И. Макадей. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83207.html>

9. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447807>

10. Белашева, И. В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие / И. В. Белашева, И. Н. Польшакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83201.html>

11. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87480.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Вся необходимая литература для самостоятельной подготовки студентов имеется в университетской библиотеке. Контрольные вопросы и задания в электронном виде.

Интернет ресурсы:

Имеется доступ к следующим системам:

1. [Электронная библиотечная система IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru) (<http://www.iprbookshop.ru>);
2. Электронная библиотека ЛГТУ Руконт «Контекстум» (<http://www.rucont.ru>);
3. [Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU"](http://elibrary.ru) (<http://elibrary.ru>).
4. Электронная библиотечная система «Лань» (<http://www.elanbook.com>)

При обучении используется следующее программное обеспечение:

- MS Dream Spark Premium;
- MS Office 2010 Russian Academic (MS Excel, MS Word, MS PowerPoint).

г) Учебно-методическое и информационное обеспечение для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к учебно-методическим и информационным ресурсам, указанным в п. а-в, может быть осуществлен в полном объеме с помощью тифло-информационного центра (корпус 9, ауд. 9-207); портативного дисплея Брайля Fokus 40 Blue с беспроводной технологией Bluetooth; цифровой видеосистемы для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства Videomatic; стационарной индукционной системы для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха ILD 300; ноутбуков в комплекте (5 шт.) 17.3" LenovoIdeaPad G70-80 3205U; интерактивной доски в комплекте с мультимедийным проектором.

12. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

В качестве технических средств обучения могут быть использованы электронные учебные пособия, хрестоматии и курсы лекций, компьютерные варианты тестовых заданий, мультимедийные программы. В процессе обучения также используется проектор и экран для демонстрации презентаций, схем и таблиц, подготовленные преподавателем и студентами.

Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Кабинет психолога, оснащенный необходимым оборудованием и средствами.

Для реализаций условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЛГТУ имеется: тифло-информационный центр (корпус 9, ауд. 9-207); портативный дисплей Брайля Fokus 40 Blue с беспроводной технологией Bluetooth; принтер Брайля; цифровая видеосистемы для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства Videomatic; сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой; стационарная индукционная система для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха ILD 300; ноутбуки в комплекте (5

шт.) 17.3" Lenovo IdeaPad G70-80 3205U; Интерактивная доска в комплекте с мультимедийным проектором.

В зданиях и на территории, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, имеется:

1. Кнопка на входе в корпус для вызова сопровождающего (корпус № 9)
2. Пандус на входе в корпус (корпус № 9)
3. Подъемник в корпусе (корпус № 9)
4. Широкие лифты для маломобильных студентов в корпусе (корпус № 9)
5. Туалет (корпус № 9)
6. Пандус: вход в учебно-спортивный комплекс
7. Разметки для ориентации в пространстве.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 – Психология.

Автор:  к.психол.н., доц. И.А. Чиликина

Эксперты:  к.социол.н., доц. Большунова Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии
протокол №1 от 27 августа 2020 года.

Зав. кафедрой психологии



Г.А. Мактамкулова